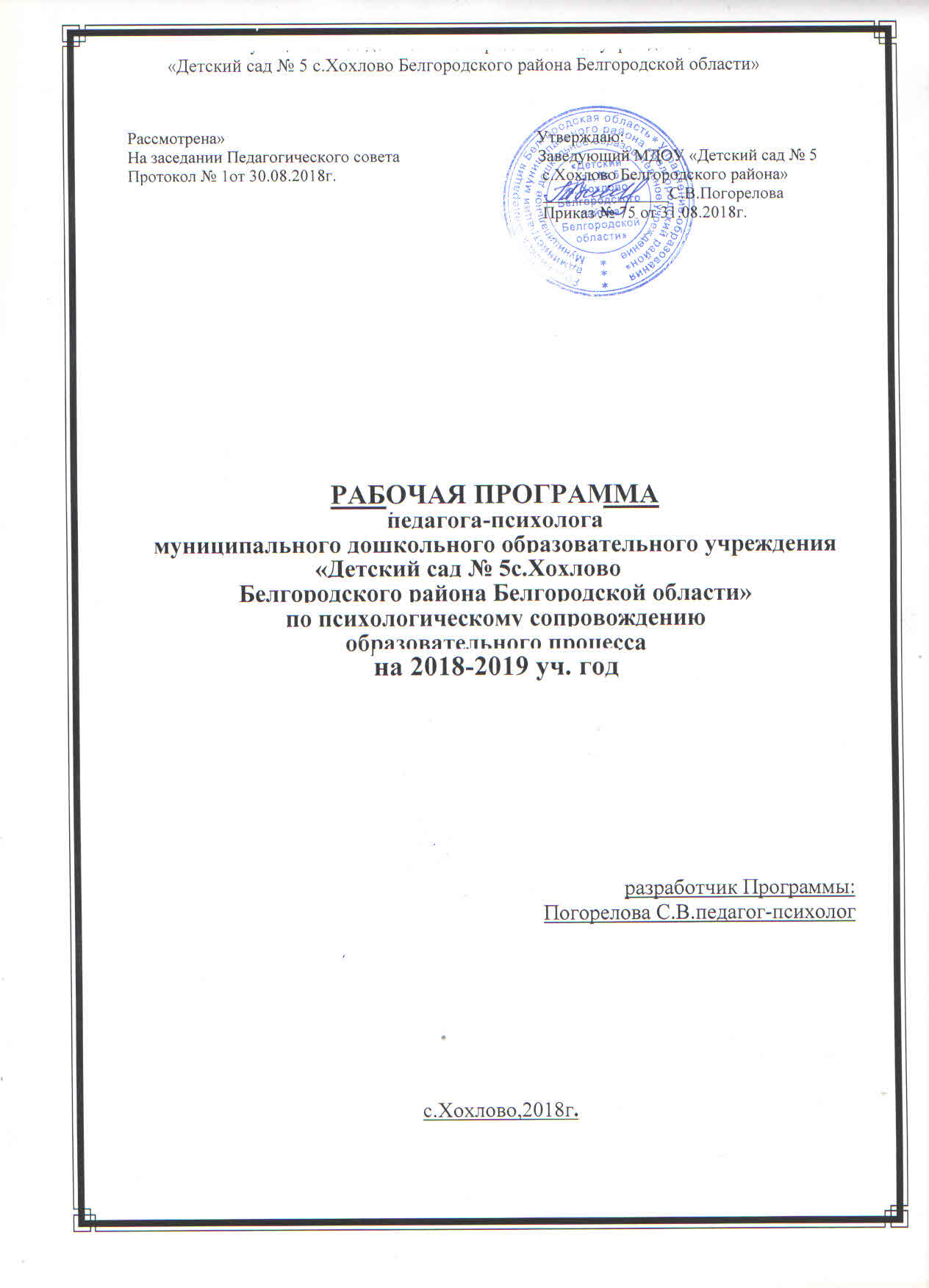
****

**Введение**

**Название программы:** Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 с.Хохлово Белгородского района Белгородской области» по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на 2018-2019 учебный год.

**Разработчик Программы:** Погорелова Светлана Васильевна, педагог-психолог, первая квалификационная категория.

**Исполнитель Программы:** педагог-психолог дошкольной образовательной организации, педагоги, заменяющие на время отсутствия основного работника.

**Сроки реализации:** 2018-2019 учебный год.

**Список используемых сокращений:**

**ДО** - дошкольное образование;

**ДОО** - дошкольная образовательная организация;

**МДОУ** - муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

**РП** - рабочая программа;

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

**ООП ДО** - основная образовательная программа дошкольного образования;

**ОП ДО** - образовательная программа дошкольного образования;

**ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья;

**ТНР** - тяжелые нарушения речи;

**ОНР** - общее недоразвитие речи.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка…………………………………………………………4**

**1.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения…………..5**

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы………………….6**

* 1. **Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО…….8**
  2. **Планируемые результаты освоения Программы……………………19**

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
   1. **Содержание и основные направления деятельности педагога-психолога ДОО……………………………………………………………23**
   2. **Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи)…………………………………………30**
   3. **Психологическая поддержка педагогов и родителей (законных представителей) при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство………………………………………………………………36**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды……………………………………………………43**
  2. **Описание материально-технического обеспечения Программы…44**
  3. **Сопровождение реализации рабочей программы. ………………….46**

1. **ПРИЛОЖЕНИЯ.**
2. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
3. **Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом в жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует создание психологически безопасной образовательной среды, сопровождения взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что *«главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества»*.

Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обусловливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Профессиональная деятельность психолога в системе образования (педагога-психолога) в настоящее время подвергается существенным изменениям, которые определяются необходимостью расширения круга задач, решаемых психологом в образовательной среде. В современных условиях значимость психологического обеспечения образовательного процесса повышается, актуальными становятся задачи психолого-педагогического сопровождения развития личности и социализации обучающихся в условиях современного общества.

Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОО.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в настоящее время становится деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождением – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в дошкольной образовательной среде.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 с.Хохлово Белгородского района Белгородской области» осуществляет образовательную деятельность на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), образовательной программы дошкольного образования для детей группы кратковременного пребывания.

* 1. **Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения**

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определена **цель деятельности педагога-психолога -** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Создание и поддержание в дошкольной образовательной организации психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, охрану и укрепление психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Осуществление психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
3. Содействие в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах обучения, развития и воспитания детей посредством использования современных игровых образовательных технологий.

**Основные направления деятельности педагога-психолога**

**(согласно Профессиональному стандарту «Педагог-психолог**

**(психолог в сфере образования)»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ,**  **испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации** |
| Психологическая диагностика | Психологическая диагностика |
| Коррекционно-развивающая работа | Психологическая коррекция поведения и развития детей с ОВЗ |
| Психологическое консультирование | Психологическое консультирование |
| Психологическое просвещение | Психологическое просвещение |
| Психопрофилактика | Психологическая профилактика |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО |
| Психолого-педагогическое и методическое  сопровождение реализации  ООП ДО. |

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа (*далее РП*) педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 с.Хохлово Белгородского района Белгородской области» - нормативный документ, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста, разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и нормативных документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Декларации ООН «О правах инвалидов» (принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказа Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
* Письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
* Письма Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»;
* Постановления Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановления Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Приказа Департамента образования 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
* Приказа департамента образования Белгородской области от 28.02.2018 г. № 454 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28.02.2018 г. № 147 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области»;
* Приказа управления образования администрации Белгородского района от 28.09.2016 г. № 1527 «Об утверждении документации для работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородского района»;
* Устава МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово Белгородского района Белгородской области» и другими локальными актами образовательной организации;
* Локальных актов ДОО.

При разработке РП учитывались основные научные **подходы** формирования личности ребенка:

1. ***Культурно-исторический подход*** (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
2. ***Деятельностный подход*** (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин);
3. ***Личностный подход*** (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в том числе эмоционального благополучия;

- формирования адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

**1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО**

**1.3.1. Характеристика кадрового потенциала**

Педагог-психолог – Погорелова С.В. первая квалификационная категория, стаж работы в данной ДОО -1 года, педагогический стаж 33 года.

**1.3.2. Характеристика групп**

В настоящее время в МДОУ функционирует 2 группы общеразвивающей направленности: 2 младшая группа, разновозрастная группа и одна группа кратковременного пребывания. Режим - пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей.

**Численность воспитанников,**

**согласно списочному составу на 01.09.2018 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Возраст** | **Общее кол-во** | **Мальчиков** | **Девочек** |
| 2 младшая группа | 2-4 года | 20 | 11 | 9 |
| Разновозрастная группа | 4-6 лет | 21 | 11 | 10 |
| Группа кратковременного пребывания | 2-3 | 5 | 3 | 2 |
| **Всего** | ***2-6 лет*** | ***46*** | ***25*** | ***21*** |

**Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями на 01.09.2018 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Общее кол-во** | **Категория** | **Вид нарушения** |
| Младшая группа | - | - | - |
| Разновозрастная группа | - | - | -- |
| Кратковременная группа | - | - | - |
| **Всего** | **-** | | |

**1.3.3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО**

**Возраст от 2 до 3 лет**

Одной из особенностей раннего возраста является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Изменения в состоянии здоровья ребенка влияют на его нервно-психическую сферу.

В раннем возрасте ярко проявляются ориентировочные реакции на окружающее. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Раннее формирование положительных эмоций – залог становления личности ребенка, основа для познавательной активности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В этом возрасте продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого. Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, наглядно-действенное мышление, игра. В конце третьего года жизни появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются орудийные и соотносящие действия (пить из кружки, причесываться расческой, рисовать карандашом, копать лопаткой, насыпать в ведерко).

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт: ребенок узнает и называет четыре основных цвета; подбирает по образцу и слову предметы основных цветов, а также белого, серого, коричневого, черного цвета. соотносит геометрические формы с полем: размещает вкладыши двух заданных форм при выборе из трех; составляет сочетания форм: круг-квадрат, круг-треугольник, квадрат-треугольник. Сравнивает и подбирает предметы, ориентируясь на два признака: цвет и величину; собирает башенку из уменьшающихся колец, чередуя в заданной последовательности 2-3 цвета (по образцу); группирует предметы по цвету, форме. Величине на основе зрительного соотнесения.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1500-2000 слов: ребенок использует общеупотребительные слова, называет предметы, некоторые их состояния (мокрый, чистый), действия, явления природы. Использует прилагательные, обозначающие разнообразные признаки (красный, большой, сладкий, короткий). Наречия, обозначающие местоположение (близко, далеко, высоко), местоимения и предлоги. Понимает слова, обозначающие разные аспекты предметной, повседневной и игровой деятельности. Использует многословные предложения, правильно согласует слова; понимает небольшой рассказ без наглядной опоры и может его повторить (3-4 предложения из личного опыта). Ребенок хорошо понимает содержание сюжетных картинок с изображением эпизодов из жизни детей («дети играют в куклы») или животных («кошка с котятами») по вопросам взрослого. На предметных картинках называет животных и их отличительные признаки, части тела животного, выполняет словесные инструкции.

Прислушивается к речи взрослого, которая не обращена непосредственно к самому ребенку, и повторяет ее; возрастает интерес к новым словам и стремление их повторять.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все фонемы родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Третий год жизни ребенка психологи называют кризисным (кризис трех лет), так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно говорит «Я».

У детей третьего года жизни появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией своего имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется «образ Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми.

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним.

Первая самооценка ребенка в это время тождественны той оценке, которую дают им взрослые.

**Возраст от 3 до 4 лет**

**Развитие личности**

Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая – с формированием его деятельности. Период появления в речи ребенка местоимения «я», знаменуется переменами в его поведении – возникает стремление действовать самому. По мнению Л.И. Божович, с возникновением «системы Я» в психике ребенка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим. Элементы самосознания у ребенка трех-четырех лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения.

Вторая особенность состоит в том. Что действия в игре приобретают намеренный характер. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определенному образу, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер.

В возрасте трех-четырех лет ребенок выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры становится ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Самой выраженной особенностью детей начала 4-го года жизни является их стремление к самостоятельности. У детей уже есть способность к целеполаганию, умение заранее представить себе некоторый желаемый результат и активно действовать в направлении его достижения.

**Развитие психических процессов**

Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

**Восприятие.** Ведущей познавательной функцией является восприятие. Восприятие младшего дошкольника носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина, не отделяется от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

**Внимание.** Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7-8 минут. Внимание носит в основном непроизвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. Объем внимания с 2-х объектов в начале года возрастает до 4-х к концу года.

**Память.** Процессы памяти остаются непроизвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года – до четырех.

Ребенок хорошо запоминает то, что представляет для него жизненный интерес. Вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то. что было связано с собственным движением.

**Мышление.** В три-четыре года ребенок пытается анализировать то. что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по форме и цвету, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету, форме, величине.

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда.

**Воображение.** На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности.

**Речь.** Речь продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается. Появляются сложные предложения.

В речи ребенка четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные цели и задачи, обдумывает пути их достижения.

**Возраст от 4 до 5 лет**

**Развитие личности**

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делят­ся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой сте­пени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засы­пают и т.п.

В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности: одна связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста дети постепенно накапливают фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которые они не видели и о которых знают только со слов взрослого. А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес.

Дети 4-5 лет стремятся к самостоятельности. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

**Развитие психических процессов**

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов.

**Восприятие**. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности.

Формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, времена года); об основных свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура).

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку доступна сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

**Память.** В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания. А затем и преднамеренного запоминания. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает. Дети запоминают до 7-8 предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

**Мышление.** Начинает развиваться образное мышление. Могут строить по схеме. Решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.д.

К пяти годам может собрать разрезную картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

**Воображение.** Воображение продолжает развиваться. Формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Речь.** В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

**Возраст от 5 до 6 лет**

**Развитие личности**

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это **произвольность психических процессов** — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях.

Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Еще одно важное изменение происходит **в сфере отношений со сверстниками**. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый.

**Развитие психических процессов**

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становиться для ребенка собственно познавательной. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

**Восприятие.** Продолжает совершенствоваться восприятие цвета. формы, величины, строения предметов. Различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию и убыванию – до десяти различных предметов.

**Внимание.** Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года – 6-7.

**Память.** В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

**Мышление.** В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

**Воображение.** Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй.

**Речь.** Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Возраст от 6 до 7 лет**

**Развитие личности**

Изменения в сознании характеризуются появлением так на­зываемого внутреннего плана действий— способностью опериро­вать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являют­ся дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его обра­зе Я.Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии— способ­ности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последне­го возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочув­ствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее за­вышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является об­щение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью оста­ется сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражаю­щие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые дей­ствия становятся более сложными, обретают особый смысл, ко­торый не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом до­школьники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое пове­дение в зависимости от места в нем.

Одной из важнейших особенностей данного возраста являет­ся проявление произвольностивсех психических процессов.

**Развитие психических процессов**

**Восприятие** продолжает развиваться. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 единиц. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память.** Происходит развитие произвольной памяти.

**Мышление.** Ведущим является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

**Воображение.** Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего, а затем и творческого. Этот период сензитивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологичес­кой речи.

К концу дошкольного возраста дети осваивают формы пози­тивного общения с людьми, развивается половая идентифика­ция, формируется позиция школьника.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Содержание и основные направления деятельности**

**педагога-психолога ДОО**

***Психолого-педагогическое сопровождение образовательного***

***процесса в дошкольной образовательной организации***

* **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной образовательной программы:**

|  |
| --- |
| Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; |
| Разработка коррекционных программ; |
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов для одаренных воспитанников; |
| Разработка совместно с педагогом индивидуальных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; |
| Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). |

* **Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций**

|  |
| --- |
| Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности |
| Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся |
| Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

* **Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**

|  |
| --- |
| Консультирование администрации, педагогов ДОУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам |
| Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника |
| Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, другим вопросам |
| Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Форма** | **Срок** |
| **Дети** | | | |
| 1. | «Что я знаю о школе» | Консультативная беседа | Ноябрь |
| 2. | «Для чего нужно учиться?» | Игровая ситуация | Декабрь |
| 3. | «Школьные правила» | Консультативная беседа | Январь |
| 4. | «Как вести себя на перемене, уроке?» | Игровая ситуация | Февраль |
| 5. | «Мои друзья» | Консультативная беседа | Март |
| **Педагоги** | | | |
| 6. | «Роль игр с песком и водой в стабилизации психоэмоционального состояния» | Консультация | Сентябрь |
| 7. | «Игры и упражнения для развития сферы общения детей с речевыми нарушениями» | Рекомендации | Март |
| 8. | Консультирование по запросу | | В течение года |
| **Родители (законные представители)** | | | |
| 9. | «Трудности адаптационного периода» | Групповая консультация | Сентябрь |
| 10. | Консультирование по проблеме адаптации детей к условиям ДОО | | Сентябрь – ноябрь |
| 11. | «Кризис 7 лет: его основные проявления» | Памятка родителям будущих первоклассников | Декабрь |
| 12. | «Ребенок и компьютер» | Консультация | Март |
| 13. | «Ненормативные выражения в детском лексиконе» | Памятка | Апрель |
| 14. | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам подготовки пакета документов для ТПМПК | | Апрель |
| 15. | Консультирование по запросу | | В течение года |

* **Коррекционно-развивающая работа с детьми**

|  |
| --- |
| Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |
| Организация и совместное осуществление педагогами, учителем-логопедом психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации |
| Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей |
| Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

**Продолжительность образовательной деятельности**

**(согласно СанПиН)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подгруппа | Возраст | Длительность занятия (минут) | Количество занятий  (в неделю) |
| Младшая | с 3 до 4 лет | 15 | 1 |
| Средняя | с 4 до 5 лет | 20 | 1 |
| Старшая | с 5 до 6 лет | 25 | 1 |

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Мотивационно-ориентировочный этап (создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей; сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
2. Деятельностно-игровой этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике);
3. Рефлексивно-оценочный этап (обобщение полученных знаний).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** |
| 1. | Организация и совместное осуществление с педагогами игровых сеансов в адаптационный период | В течение адаптационного периода |
| 2. | Групповые развивающие занятия профилактической направленности (по результатам скрининговой диагностики) | В течение года |
| 3. | Групповые коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе | Ноябрь-май |

* **Психологическая диагностика детей**

|  |
| --- |
| Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников |
| Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума |
| Изучение интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

Основная задача мониторинга детского развития - выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в ДОО, на развитие воспитанников. При необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности или направляется на территориальную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Мониторинг включает четыре этапа.

***I этап психологического мониторинга***

Цели: получение первичной информации о развитии ребенка; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога.

Первый этап включает в себя скрининговую диагностику психологического фона развития ребенка (экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко).

Кроме того, первый этап психологического мониторинга включает использование базовых психологических диагностик:

* диагностику уровня адаптированности ребенка к условиям ДОО, позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;
* скрининговую диагностику готовности детей к обучению в школе по программе психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (авторы М. Семаго, Н. Семаго). Задания этой диагностики позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, т.е. оценивается развитие регуляторного компонента деятельности в целом. Кроме того, задания позволяют оценить готовность к выполнению операций звукобуквенного анализа, соотнесения числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше»;
* Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике М.Р. Гинсбурга «Определение мотивов учения»;
* Социометрия: выявление уровня благополучия детей;
* Диагностику эмоционально-личностного развития обучающихся.

***II этап психологического мониторинга***

На втором этапе психологического мониторинга проводится углубленная диагностика психического развития детей, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в психологическом сопровождении). На втором этапе определяются задачи работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляется индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий.

***IIIэтап психологического мониторинга***

В период между первичной и итоговой диагностикой осуществляется промежуточная диагностика - это третий этап психологического мониторинга. Она проводится с детьми, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовалась психолого-педагогическая коррекция. Цель проведения промежуточной диагностики - оценка правильности выбранного в отношении ребенка маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, педагог-психолог, специалисты ДОО при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения.

***IV Заключительный этап психологического мониторинга*** включает оценку развития целевых ориентиров дошкольника на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития образовательного процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

Периодичность мониторинга – 2-3 раза в год.

* **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**

|  |
| --- |
| Ознакомление педагогов с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста |
| Ознакомление педагогов и родителей(законных представителей)с основными условиями психического развития ребенка дошкольного возраста (в рамках консультирования, педагогических советов и т.д.) |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка |
| Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Форма проведения** | **Срок** |
| **Педагоги** | | |
| «Игровая деятельность ребенка в адаптационный период» | Памятка | Сентябрь |
| «Использование напольного интерактивного панно для развития речевой активности в свободной игровой деятельности дошкольников» | Мастер-класс | Декабрь |
| Работа по запросу | | В течение года |
| **Родители (законные представители)** | | |
| - «Психологические особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста».  - «Психологические особенности детей 5-6 лет».  - «Психологические особенности детей 6-7 лет» | Стендовая информация | Сентябрь |
| «Кризис 3-х лет. Как преодолеть?» | Консультация | Октябрь |
| «Застенчивый ребенок». | Консультация | Ноябрь |
| «4 причины, почему нельзя наказывать ребенка за истерики» | Консультация | Январь |
| «Азбука воспитания ребенка при подготовке к школе» | Практическое занятие | Март |
| «Как подготовить ребенка к первому классу за лето?» | Памятка | Май |
| Консультирование по запросу | | В течение года |

* **Психологическая профилактика**

|  |
| --- |
| Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности ребенка дошкольного возраста |
| Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |
| Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения |
| Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам адаптации детей к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию) |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Форма проведения** | | | **Срок** |
| **Обучающиеся** | | | | |
| Проведение игровых сеансов на снятие психоэмоционального напряжения, повышения уверенности в себе (работа в комнате психологической разгрузки). | | | По плану | |
| Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики | | | В течение года | |
| **Педагоги** | | | | |
| «Первые дни ребенка в дошкольной образовательной организации» | | Лекция-консультация | | Сентябрь |
| «Здоровый педагог» | | Игра-тренинг | | Октябрь |
| Работа по запросу | | | | В течение года |
| **Родители (законные представители)** | | | | |
| «Психологические особенности детей 2-3 лет»  «Психологические особенности детей 4-5 лет»  «Психологические особенности детей 5-6 лет»  «Психологические особенности детей 6-7 лет» | | Стендовая информация | | Сентябрь |
| «Адаптация к школе» | | Стендовая информация: консультация | | Ноябрь |
| «Патологическая привычка: детская ложь». | | Стендовая информация: памятка | | Декабрь |
| «Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения» | | Памятка | | Февраль |
| «Город красивой речи» (совместно с учителем-логопедом) | | Психолого-логопедическое развлечение | | Март |
| «Ребенок и компьютер» | | Консультация | | Март |
| «Современный ребенок на пороге школы» | | Буклет | | Апрель |
| «Ребенок идет в детский сад» | | Консультация | | Май |
| Работа по запросу | | | | В течение года |

* 1. **Особенности психолого-педагогического сопровождения**

**лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года говориться, что ***«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».***

Закон об образовании гарантирует реализацию права на образование ребенку с ОВЗ через создание необходимых условий «для получения без дискриминации качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов».

Эффективно вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

В последнее время принципиальным образом изменяется само содержание деятельности ПМП-консилиума – от выработки общих рекомендаций к созданию необходимых образовательных условий, рекомендуемых ПМПК, а также к описанию конкретных направлений деятельности всех специалистов, включенных в комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной среде.

**Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

1. На ПМП-консилиум поступает запрос на ребенка, имеющего какие-либо отклонения в психическом или личностном развитии. С согласия родителей (законных представителей), все специалисты ПМПк ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, медицинская сестра) проводят обследование.
2. После этого в присутствии родителя (законного представителя) проводится заседание ПМП-консилиума и выносится коллегиальное решение о необходимости направления обучающегося на ТПМПК Белгородского района в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ №273 «Закон об образовании в РФ».
3. По результатам обследования, ТПМПК выдает заключение и рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий. С этого момента ребенок получает статус ребенка с ОВЗ.

Согласно ст.79 п.1 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» *«содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации»*.

1. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ПМП-консилиума ДОО разрабатывают адаптированную образовательную программу.
2. После разработки АОП педагоги и специалисты ДОО осуществляют ее реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка, т.е. осуществляют психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

Исходя из вышесказанного, можно подвести некий **итог**: специалисты ПМПк ДО, как специалисты сопровождения, в своей деятельности руководствуются рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в которых отражается его психофизические особенности и основные рекомендации к определению вида учреждения; формы обучения; основных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения. На основе этих рекомендаций и разрабатывается адаптированная образовательная программа для ребенка.

**Принципы построения образовательного процесса**

* **Принцип единства коррекции и развития** – целенаправленная коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе комплексного психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.
* **Принцип единства диагностики и коррекции развития** - содержание психологического сопровождения определено на основе комплексного, системного, целостного изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования, с фиксацией происходящих изменений в состоянии ребенка.
* **Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации** – вся система сопровождения призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с нарушенным развитием.
* **Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития**  определяет индивидуальный подход к ребенку и построение психологического сопровождения на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.
* **Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода** основан на признании развития личности в деятельности, а также того, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев).
* **Принцип оптимистического подхода** психологического сопровождения ребенка с нарушениями речевого развития предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка, веру в его положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.
* **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения** – ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является (Л.С. Выготский). Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют его зону ближайшего развития.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года в ст.79 п.5 перечислены категории детей с ОВЗ:

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие;

- слепые, слабовидящие;

- с тяжелыми нарушениями речи;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- с задержкой психического развития;

- с умственной отсталостью;

- с расстройствами аутистического спектра;

- с другими тяжелыми дефектами.

В МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово Белгородского района Белгородской области» детей, относящихся к группе лиц с ОВЗ на 01.09.2018г.нет

**Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В дошкольной образовательной организации к данной категории детей относятся дети с общим недоразвитием речи (*далее ОНР*).

Психологический статус  ребенка с речевыми патологиями характеризуется недостаточной устойчивостью *внимания*, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в переключении внимания и планировании своих действий. Дети с трудом сосредоточивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач. Детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении заданий в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур. Во втором случае распределение внимания между речью и практическим действием для детей с патологией речи оказывается трудной, практически невыполнимой задачей. У детей с различными видами речевой патологии имеется значительное снижение произвольного внимания по сравнению с нормой, но специфика этого нарушения определяется степенью его распределения и переключаемости*.*

У данной категории детей отмечаются проблемы в развитии *восприятия* (слухового, зрительного, кинестетического и др.) т.е. в формировании представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

У всех детей с нарушениями речи отмечаются *нарушения фонематического восприятия.*

Исследование *зрительного восприятия*позволяет сделать выводы о том, что у дошкольников с речевой патологией данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления).

Для многих детей с речевой патологией, обусловленной органическими поражениями мозга, характерны *нарушения оптико-пространственного гнозиса,*который является необходимым условием для обучения детей грамоте. Исследования показа­ли, что данная функция у детей с речевыми дефектами находится по сравнению с нормально развитыми сверстниками на значительно более низком уровне.

У детей с речевыми дефектами выявлены *трудности в пространственной ориентации.* Дети в основ­ном затрудняются в дифференциации понятий «право» и «лево», обозначающих месторасположение объектов, возникают трудности в ориентировке в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Способности уста­навливать пространственные отношения между явлениями действительности в практической деятельности и понимать их в импрессивной речи являются сохранными. Но в экспрессивной речи дети часто не находят языковых средств для выражения этих отношений.

При относительной сохранности смысловой, логической памяти у детей снижена *вербальная память,* страдает продуктивность запоминания. Исследование памяти у детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживает, что объем их *зрительной памяти* практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Исследования показали большую вариабельность в объеме слуховой памяти, также некоторое общее снижение данной функции. *При этом уровень слуховой памяти понижается с понижением уровня речевого развития.* Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий, не прибегают к речевому обобщению в целях уточнения инструкции. Это связано также и с особенностями внимания. Исследования по изучению *вербальной памяти* детей с недоразвитием речи обнаруживают недостаточность опосредствованной словесной памяти, что носит специфически речевой характер и по своему патологическому механизму первично связана с системным нарушением речи, но не с нарушением собственно мышления.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях  *мышления.* Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями (анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификацией). У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей, явлений, в формировании математических представлений, развитии логического мышления.

Несколько иначе развивается *воображение* (психологическая основа творчества) у детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитию детского воображения способствует своевременное формирование речи, а задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии мышления и воображения. Данной категории детей оказывается недоступным выполнение творческих заданий. Рисунки таких детей отличаются бедностью замысла и содержания. Они плохо понимают переносные значения слов, метафор и испытывают трудности в составлении творческих рассказов. Это объясняется беглостью словарного запаса, упрощенностью фраз, нарушениями грамматического строя речи, низким уровнем пространственного оперирования образами.

У большинства детей отмечается нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. *общей и мелкой моторики* (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении). Наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающихся словесной инструкцией.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается невысокий *уровень развития игровой деятельности*: низкая речевая активность в ходе игр, неумение организовать сюжетно-ролевую игру, отказ от участия в играх вербального характера.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б.,Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

**Особенности формирования личности ребенка с ОНР**

Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формирование его самосознания и самооценки. Личность ребенка с ОНР характеризуется специфическими особенностями, среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности (И.Ю. Левченко, Г.Х. Юсупова).

Изучение личностных особенностей детей с ОВЗ и характер детско-родительских отношений с помощью проективных методик показало, что все эти дети испытывают потребность в постоянных эмоционально-положительных контактах с родителями, их теплоте, близости.

Часть детей (17%) в беседах тепло отзываются о родителях. У 30% детей доминирующие отношения складываются лишь с каким-то одним родителем (чаще матерью), что, как правило, свидетельствует об отсутствии второго родителя в семье или о его холодном, опосредованном отношении к ребенку.

Особую настороженность вызывали результаты анализа выполнения детьми экспериментальных заданий (53%), где в случае искажения детско-родительских отношений в качестве самых близких им людей выступали не родители, а другие лица: бабушки, братья, сестра, друзья, домашние животные и предметы (игрушки).

Отсутствие родительского тепла изменяет личностную сферу ребенка, формируя вместо позитивно устойчивых черт характера, необходимых для успешной адаптации и социализации в социуме, неадекватные личностные характеристики.

Взаимодействие детей с социальной средой без родительской любви и поддержки приобретает неадекватные формы и ведет к возникновению коммуникативных проблем.

Изучение особенностей коммуникативной сферы и состояния игровой деятельности в ходе наблюдения позволило разделить дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на три группы.

Дети первой группы не демонстрировали переживания речевого дефекта, у них не отмечалось трудностей при речевом контакте. Они активно взаимодействовали со взрослыми и сверстниками, широко использовали при этом невербальные средства общения.

У детей второй группы наблюдались некоторые трудности в установлении контакта с окружающими, они не стремились к общению, активности и самостоятельности не проявляли, на вопросы старались отвечать односложно, избегали ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегали к невербальным средствам общения, демонстрировали умеренное переживание дефекта.

У детей третьей группы отмечался речевой негативизм, который выражался в отказе от общения, замкнутости, были зафиксированы агрессивность, заниженная самооценка, тревожность. Об этом свидетельствуют выражение глаз ребенка (отказ от зрительного контакта), робость, осторожность и неуверенность в осуществлении поведенческих актов, неуверенная осанка (сгорбленность, сутулость). Они избегали общения со взрослыми и сверстниками, а в игре не пользовались вербальными средствами.

**Психологическое сопровождение детей с ОВЗ при включении в образовательное пространство ДО**

***Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации*** осуществляется по следующим направлениям:

* **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации**

|  |
| --- |
| Ознакомление педагогов с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации |
| Ознакомление педагогов, а также родителей(законных представителей)с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов |
| Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Форма проведения** | | **Срок** |
| **Педагоги** | | | |
| «Особенности психического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи» | | Консультация | Сентябрь |
| «Развивающий потенциал сенсорики в работе с детьми с ОВЗ» | | Консультация | Ноябрь |
| «Использование напольного интерактивного панно для развития речевой активности в свободной игровой деятельности дошкольников» | | Мастер-класс | Декабрь |
| Работа по запросу | | | В течение года |
| **Родители (законные представители)** | | | |
| - «Психологические особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста».  - «Психологические особенности детей 5-6 лет».  - «Психологические особенности детей 6-7 лет» | | Стендовая информация | Сентябрь |
| «У ребенка невроз» | | Стендовая информация | Декабрь |
| «10 заповедей воспитания детей» | | Памятка | Январь |
| «Проблемы речи – проблемы общения» | | Памятка | Март |
| «Как подготовить ребенка к первому классу за лето?» | | Памятка | Май |
| Консультирование по запросу | | | В течение года |
| Рекомендации на летний оздоровительный период на основе заключений ТПМПК. | | | Май |

* **Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

|  |
| --- |
| Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Форма проведения** | **Срок** |
| **Педагоги** | | |
| «Особенности психического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи» | Консультация | Сентябрь |
| Рекомендации по организации доступной среды в ДОО для детей с ОВЗ | Рекомендации | Ноябрь |
| **Родители (законные представители)** | | |
| «Играем вместе с мамой, играем вместе с папой» | Игровой тренинг-практикум | Октябрь |
| Игровой тренинг-практикум для родителей, воспитывающих детей с ТНР (совместно с учителем-логопедом) | | Февраль |
| «Скоро в школу» | Психолого-логопедический досуг | Март |
| Рекомендации на летний оздоровительный период на основе заключений ТПМПК Белгородского района | | Май |

**Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

|  |
| --- |
| Консультирование педагогов по проблемам взаимоотношений с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами |
| Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Форма проведения** | **Срок** |
| **Педагоги** | | |
| Индивидуальные консультации по организации работы с детьми ОВЗ и ребенком-инвалидом, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии | Консультация | В течение года |
| Индивидуальные консультации по запросу | | В течение года |
| **Родители (законные представители)** | | |
| «4 причины, почему нельзя наказывать ребенка за истерики» | Консультация | Январь |
| Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам подготовки пакета документов для прохождения ТПМПК Белгородского района | Консультирование | Апрель |
| Рекомендации на летний оздоровительный период на основе заключений ТПМПК | | Май |
| Индивидуальные консультации по запросу | | В течение года |

* **Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации**

|  |
| --- |
| Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения |
| Организация и осуществление совместно со психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации (на основе заключений территориальной ПМПК) |
| Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами |
| Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Форма проведения** | **Срок** |
| **Обучающиеся** | | | |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми . | | | В течение года |
| **Педагоги** | | | |
| Рекомендации по результатам диагностики | | | |
| **Родители (законные представители)** | | | |
| Рекомендации по взаимодействию с детьми с ОВЗ, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии | | | Октябрь |
| «Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения» | Памятка | | Ноябрь |
| «Шесть рецептов избавления от гнева» | Памятка | | Декабрь |

Коррекционно-развивающие занятия осуществляются в тесной связи с учителем-логопедом, согласно лексическим темам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **ОНР- I уровень речевого развития** | **ОНР –III уровень речевого развития** |
|  | | **2-я младшая группа** | **Старшая группа** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 1-2-я | Мониторинг | | |
| 3-я | | Овощи | Огород. Овощи |
| 4-я | | Фрукты | Сад. Фрукты |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 1-я | | Фрукты | Осень. Деревья |
| 2-я | | Овощи-фрукты | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме |
| 3-я | | Игрушки | Перелётные птицы  Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту |
| 4-я | | Игрушки | Одежда. Обувь. Головные уборы |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 1-я | | Туалетные принадлежности | Поздняя осень. Грибы. Ягоды. |
| 2-я | | Человек и части тела | Домашние животные и их детёныши |
| 3-я | | Одежда | Дикие животные и их детёныши |
| 4-я | | Одежда | Откуда хлеб пришёл? |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 1-я | | Обувь | Зима. Зимние месяцы  . |
| 2-я | | Обувь | Зимующие птицы зимой |
| 3-я | | Мебель. | Мебель. Части мебели. |
| 4-я | | Новый год. Ёлка | Новый год |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 2-я | | Посуда | Зима. Зимние забавы |
| 3-я | | Посуда | Животные Севера |
| 4-я | | Продукты питания | Грузовой и пассажирский транспорт |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 1-я | | Домашние птицы | Профессии на транспорте |
| 2-я | | Дикие животные | Комнатные растения |
| 3-я | | Дикие животные их детёныши | Стройка. Профессии строителей |
| 4-я | | Наш дом | Наша Армия |
| **МАРТ** | | | |
| 1-я | | Весна. Мамин праздник | Весна Мамин праздник |
| 2-я | | Профессии. Продавец | Ателье. Швея. Закройщица |
| 3-я | | Домашние животные | Животные жарких стран |
| 4-я | | Домашние животные и их детёныши | Речные озёрные и Аквариумные рыбки |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 1-я | | Дикие птицы | Прилёт птиц |
| 2-я | | Транспорт | Космос |
| 3-я | | Транспорт | Наш город. Правила дорожного движения |
| 4-я | | Профессии на транспорте | Весенние сельскохозяйственные работы |
| **МАЙ** | | | |
| 1-я | | Насекомые | День Победы |
| 2-я | | Цветы | Насекомые |
| 3-я | | Игры с песком | Цветы |
| 4-я | | Игры с песком | Лето |

* **Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

|  |
| --- |
| Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

Диагностика нарушенного развития на современном этапе строиться с опорой на ряд принципов. Описанных в трудах ведущих специалистов (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная):

- ***комплексное изучение развития психики ребенка*** предполагает вскрытие внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения. Реализация данного принципа означает обследование ребенка группой специалистов ПМПк (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога (при наличии)). Используются также и другие методы: анализ медицинской и педагогической документации, наблюдение за ребенком.

- ***системный подход*** к диагностике психического развития ребенка. Системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики требует установить взаимосвязи между нарушениями, выявления сохранных функций, положительных сторон личности, которые послужат основой для коррекционных мероприятий.

- ***динамический подход*** предполагает учет возрастных особенностей при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализа результатов изучения, учет текущего состояния ребенка, учет возрастных качественных новообразований и их своевременную реализацию. Диагностическое изучение организуется только в пределах тех заданий, которые доступны детям данного возраста.

- ***выявление и учет потенциальных возможностей ребенка*** - потенциал ребенка в виде зоны ближайшего развития определяет возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются при усвоении ребенком новых способов действий.

- ***качественный анализ*** результатов психодиагностического изучения ребенка.

**Методы психологического изучения детей с нарушениями в развитии**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Метод психологического изучения** |
|  | Наблюдение за деятельностью ребенка |
|  | Обучающий эксперимент |
|  | Экспериментально-психологические методики |
|  | Проективные методики |

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ при включении его в образовательное пространство – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка с ОВЗ, направлен на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. Пространство организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных необходимым материалом:

1. **Центры психологической разгрузки** предназначена для снятия психоэмоционального напряжения, способствует развитию эмоциональной сферы, игровой и коммуникативной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оборудование** | **Количество** |
| 1. | Сухой бассейн с шариками «Веселая полянка» | 1 |
| 2. | Стол для песочного рисования Sand-Art | 1 |
| 3. | Уголок для уединения | 1 |
| 4. | Диван с подушками | 1 |
| 5. | Магнитофон с СД-проигрывателем | 1 |
| 6. | Центр песка и воды | 1 |

1. **Центр развития сенсомоторных навыков** представлен в виде игр и упражнений: «Логическое лото», кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т. д. Также имеются наборы игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, мозаики, маски, музыкальные инструменты и пр.). Наборы материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные мелки, карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы и пр.) помогают детям в творческом самовыражении.
2. **Игровая зона** для решения образовательных задач для детей с ОВЗ представлена элементами развивающих игр В.В. Воскобовича (Мини-ларчик, «Прозрачный квадрат», «Геоконт», игровизоры, логоформочки, психолого-логопедический лэпбук «Безопасный маршрут в школу», психолого-логопедическая игра ходилки-бродилки «Заюшкина избушка».
3. **Зона ожидания для родителей с ребенком**: диван, декоративно-развивающая панель «Времена года».
4. **Зона консультирования**.
5. .

В группах ДОО имеются папки педагога-психолога, где содержатся информационные материалы (рекомендации, памятки, консультации).

* 1. **Описание материально-технического обеспечения Программы**

**Обеспеченность методическими материалами**

**обучения и воспитания программы**

***Комплексная программа:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Авторы** | **Выходные данные** |
|  | «Детство». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования | Т.И.Бабаева и др. | М.:ДЕТСТВО, 2015 |

***Парциальные программы:***

**Учебно-методическое обеспечение педагога - психолога**

***Парциальные программы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Авторы** | **Выходные данные** |
|  | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. | Н.Ю. Куражева | СПб.: Речь, 2016 |
|  | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. | Н.Ю. Куражева | СПб.: Речь, 2016 |
|  | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. | Н.Ю. Куражева | СПб.: Речь, 2016 |
|  | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». | Н.Ю. Куражева | СПб.: Речь, 2016 |

***Методическое обеспечение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Авторы** | **Выходные данные** |
|  | Справочник дошкольного психолога | Г.А. Широкова | Ростов н/Д: Феникс, 2011 |
|  | Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. | И.В. Лапина | 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2018 |
|  | Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. | А.С. Роньжина | М.: Национальный книжный центр, 2015 |
|  | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники). | Е.В. Доценко | Волгоград: Учитель, 2010 |
|  | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. | Сост. Н.Д. Денисова | Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2018 |
|  | Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. | Авт.-сост.  Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осиина | Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2018 |
|  | Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. | С.И. Карпова  В.В. Мамаева | СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008 |
|  | Игры для детей от 3 до 7 лет. | Ю.В. Гурин,  Г.Б. Монина | СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008 |

* 1. **Сопровождение реализации рабочей программы**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС ДО по следующим направлениям:

**Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОО:**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно­-образовательного процесса.
8. Участвует в разработке основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
9. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-­педагогическим вопросам.
10. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
11. Участвует в деятельности Педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-медико-педагогических консилиумов.
12. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк.
13. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.
14. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
15. Оказывает помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды в группах.

**Направления деятельности педагога-психолога с воспитателем ДОО:**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития обучающихся, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их психолого-педагогическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у обучающихся.
7. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем ДОО:**

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
6. Организует психологическое сопровождение детей раннего и младшего возраста на музыкальных занятиях.

**Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физической культуре ДОО:**

1. Участвует в выполнении годовых задач ДОО по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелких моторных и основных движений.
5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
6. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1**

**Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям детского сада**

**(сводная таблица данных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О ребенка** | ***Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ*** | | | | | | | | | | | | | | | **средний балл** | **Уровень адаптации** |
| *Общий эмоциональный фон поведения* | | | *Наблюдение за ребенком* | | | | | | | | | *Реакция на изменение привычной ситуации* | | |
| *Познавательная и игровая деятельность* | | | *Взаимоотношения со взрослыми* | | | *Взаимоотношения с детьми* | | |
|  |  | *а* | *б* | *в* | *а* | *б* | *в* | *а* | *б* | *в* | *а* | *б* | *в* | *а* | *б* | *в* |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Общий эмоциональный фон поведения* | *а* | *б* | *в* |
| ***положительный*** | ***неустойчивый*** | ***отрицательный*** |
| *Познавательная и игровая деятельность* | ***активен*** | ***активен при поддержке взрослого*** | ***пассивен или реакция протеста*** |
| *Взаимоотношения со взрослыми* | ***инициативен*** | ***принимает инициативу взрослого*** | ***уход от взаимоотношений, реакция протеста*** |
| *Взаимоотношения с детьми* | ***инициативен*** | ***вступает в контакт при поддержке взрослого*** | ***пассивен или реакция протеста*** |
| *Реакция на изменение привычной ситуации* | ***принятие*** | ***тревожность*** | ***непринятие*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2,6 – 3 балла** | *Высокий уровень адаптированности* |
| **1,6 – 2,5 балла** | *Средний уровень адаптированности* |
| **1 – 1,5 баллов** | *Низкий уровень адаптированности* |

**Приложение 2**

**Оценка характера адаптации ребенка к условиям**

**дошкольной образовательной организации**

**(наблюдение)**

**ФИО ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Проявления** | **Оценка в баллах** | | | | |
| *На момент поступления* | *Через 2 недели* | *Через 3 недели* | *Через 1 месяц* | *Через 2 месяца* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| **Настроение** | - бодрое, жизнерадостное (2 балла);  - неустойчивое: спокойное настроение меняется беспокойством, тревогой (1 балл);  - устойчиво негативное: аффективное, раздражительное или подавленное (0 баллов). |  |  |  |  |  |
| **Познавательная и игровая деятельность** | - инициативность, любознательность к игрушкам (2 балла);  - неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл);  - пассивность, равнодушие или отказ от деятельности (0 баллов). |  |  |  |  |  |
| **Взаимоотношения со взрослыми** | - инициативность в общении, интерес ко взрослому (2 балла);  - неустойчивый интерес, низкая активность, инициатива со стороны взрослого (1 балл);  - пассивность, уход от взаимоотношений, реакция протеста (0 баллов). |  |  |  |  |  |
| **Взаимоотношения со сверстниками** | - инициативность в общении, интерес к сверстникам (2 балла);  - неустойчивый интерес, низкая активность, вступает в контакт при поддержке взрослого (1 балл);  - пассивность, уход от взаимоотношений, реакция протеста (0 баллов). |  |  |  |  |  |
| **Реакция на изменение** | - принятие (2 балла);  - тревожность (1 балл);  - непринятие (0 баллов). |  |  |  |  |  |

*Индивидуальные показатели дезадаптации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Всего баллов \_\_\_\_\_ Уровень адаптации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Педагог-психолог ДОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Погорелова С.В../*

**Приложение 3**

**Анкета для родителей**

**«Готовность ребенка к поступлению в ДОУ»**

1. **Какое настроение преобладает у Вашего ребенка чаще всего:**

*А) Бодрое*

*Б) Раздражительное*

*В) Подавленное*

1. **Характер засыпания у Вашего ребенка:**

*А) Быстрое, в течение 10 мин.*

*Б) Медленное*

*В) Очень медленное*

1. **Характер сна у Вашего ребенка:**

*А) Спокойный*

*Б) Неспокойный,*

1. **Длительность сна:**

*А) Длительность соответствует возрасту*

*Б) Длительность не соответствует возрасту*

1. **Каков аппетит у Вашего ребенка:**

*А) Хороший*

*Б) Избирательный*

*В) Плохой*

1. **Отношение ребенка к высаживанию на горшок:**

*А) Положительное*

*Б) Отрицательное*

1. **Навыки опрятности:**

*А) Проситься на горшок (унитаз)*

*Б) Не проситься, но бывает сухой*

*В) Не просится, ходит мокрый*

1. **Нежелательные (вредные) привычки:**

*А) Сосет палец или пустышку*

*Б) Раскачивается, когда сидит или стоит*

*В) Другое (указать, что именно)*

**Количество баллов\_\_\_\_\_\_\_ Прогноз адаптации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 4**

**Карта**

**индивидуального психолого-педагогического сопровождения**

**ребенка в адаптационный период**

**Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

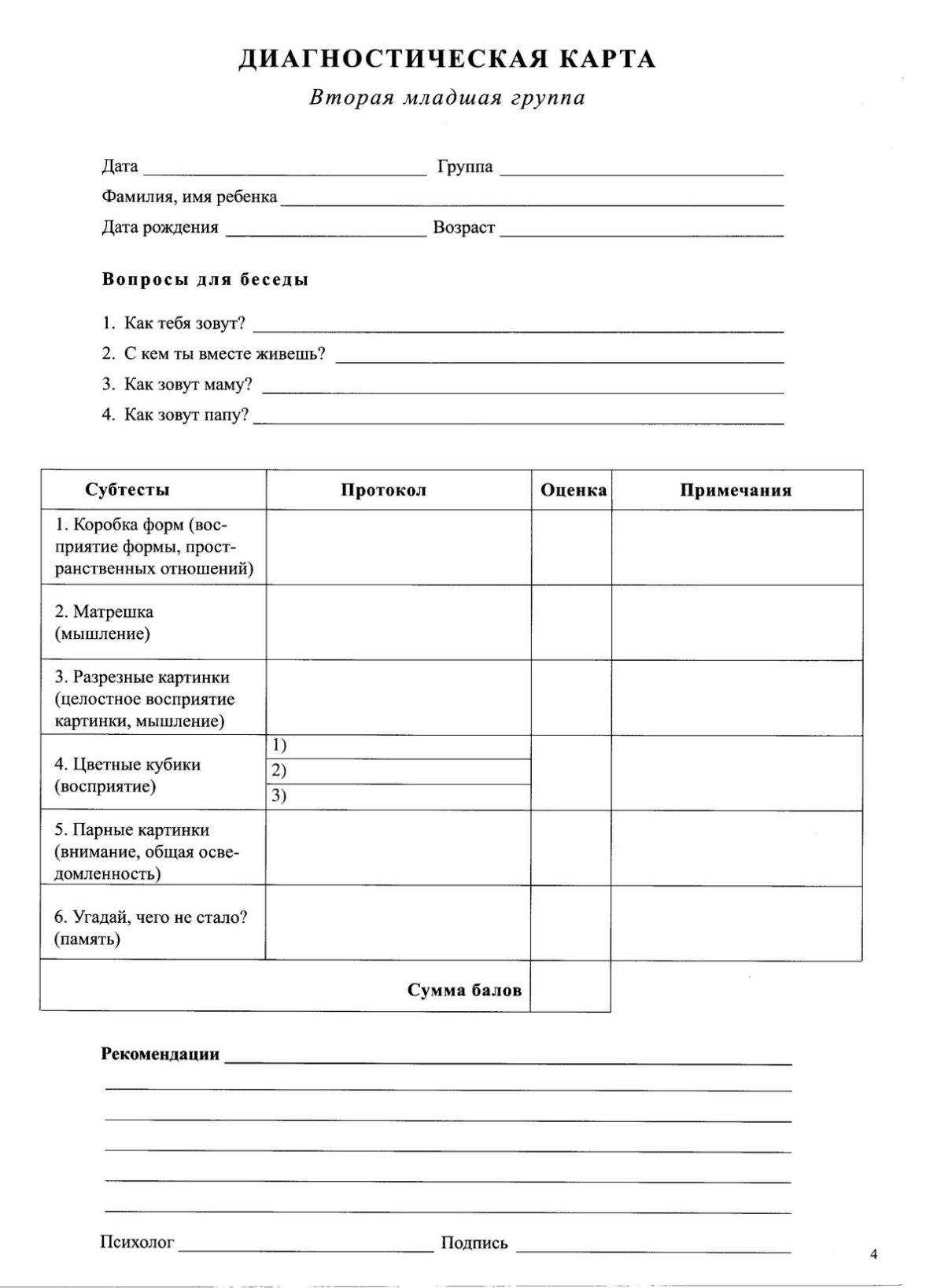
**Неделя пребывания в ДОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

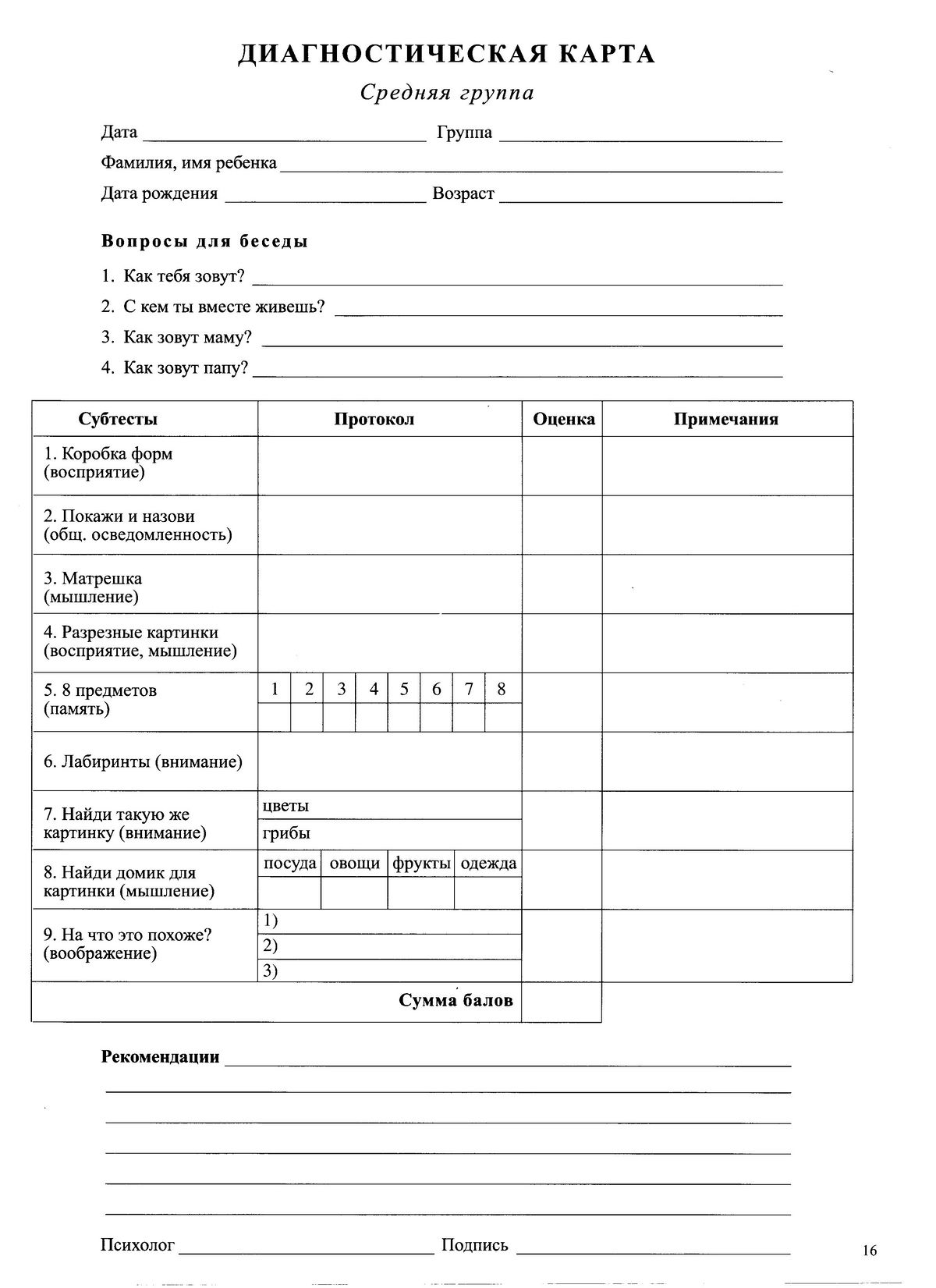
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компонент адаптации** | **Показатели** | | **Приемы поддержки** | | |
| *Сильные стороны развития* | *Факторы риска дезадаптации* | *Воспитатели* | *Педагог-психолог* | *Родитель (законный представитель)* |
| Психологические |  |  |  |  |  |
| Индивидуально-психологические |  |  |  |  |  |
| Социально-психологические |  |  |  |  |  |

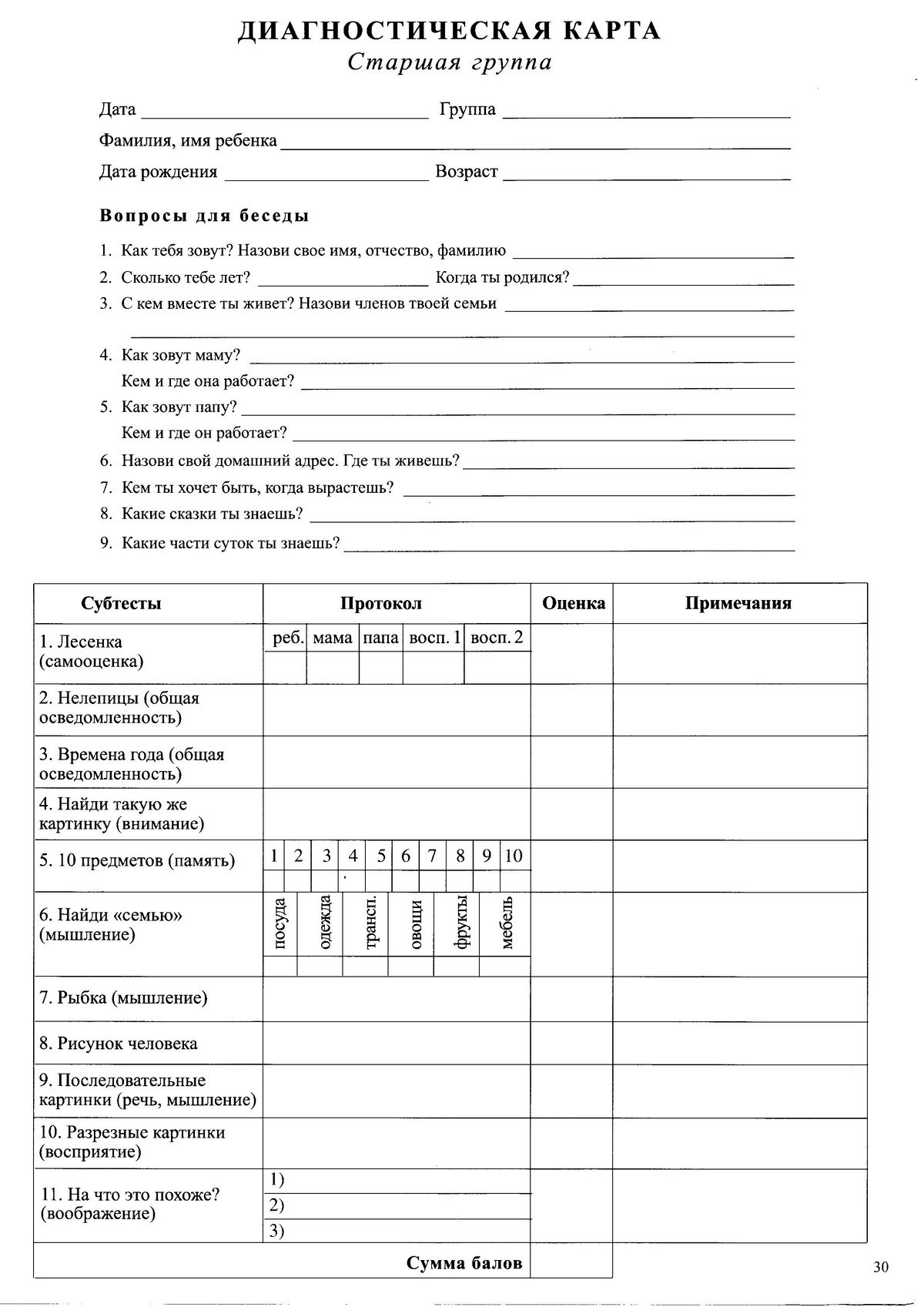
**Приложение 5**

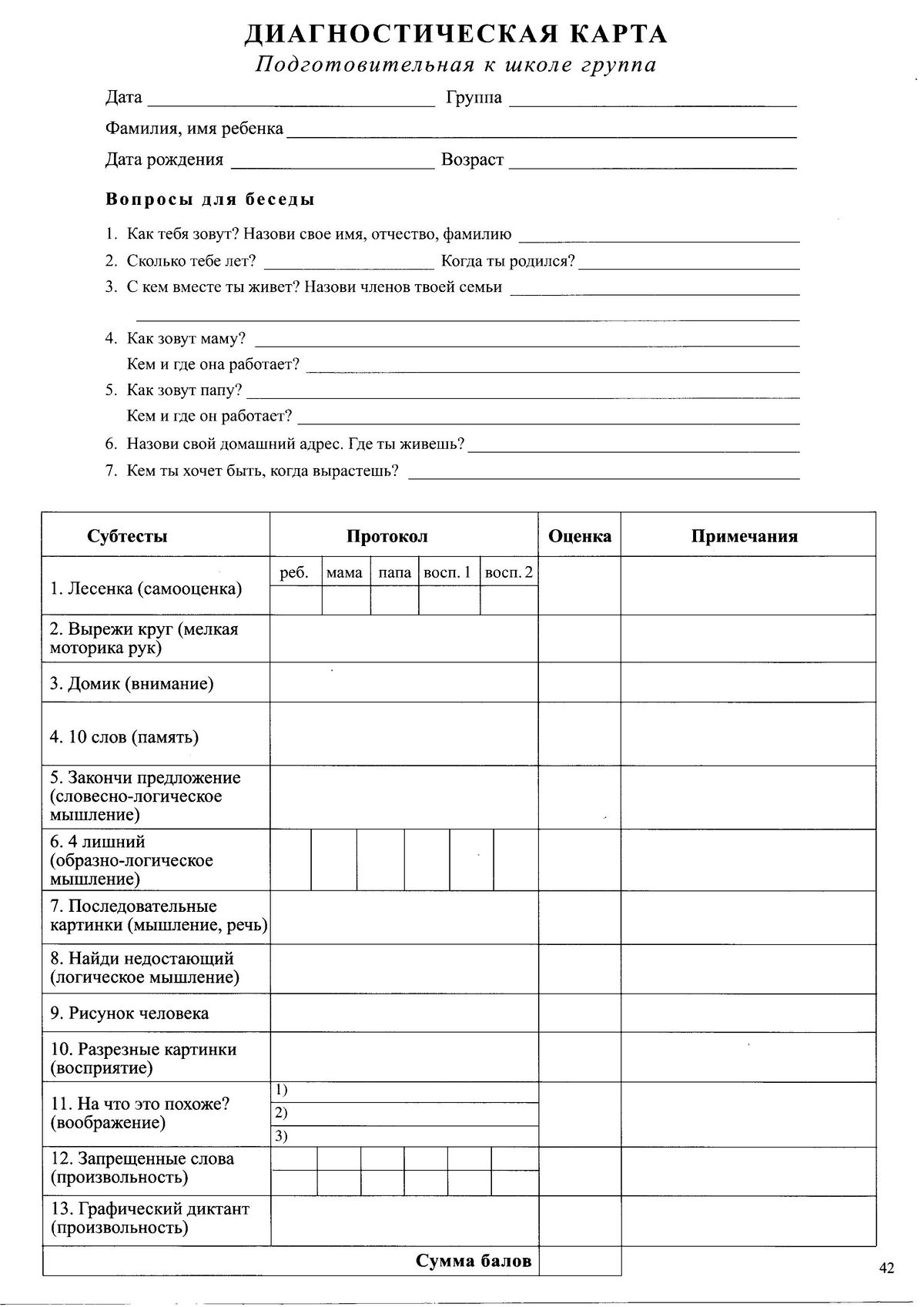
**Экспресс-диагностика в детском саду**

**(Н.Н. Павлова. Л.Г. Руденко)**

****

****

****

**

**Приложение 6**

**Примерный перечень диагностических заданий**

**для психолого-педагогического обследования детей**

**с нарушенным развитием 3-5 лет**

1. Работа с геометрическими фигурами
2. Построение башни
3. Работа с коробкой форм
4. Работа с разрезными картинками
5. Работа с сюжетными вкладышами
6. Работа с сюжетными картинками
7. Работа с лабиринтами
8. Нахождение такой же картинки

**Примерный перечень диагностических заданий**

**для психолого-педагогического обследования детей**

**с нарушенным развитием 5-7 лет**

1. «Почтовый ящик»
2. «Заучивание 10 слов»
3. «Разрезные картинки»
4. «Определение времени года по картинкам»
5. «Починка коврика»
6. «Последовательные картинки»
7. «Исключение четвертого лишнего предмета»
8. «Обведи и дорисуй»

**Приложение 7**

**Примерный перечень диагностических методик для определения**

**эмоционально - личностного развития дошкольников 3-7 лет**

## Адаптивная методика Е.В. Кучеровой для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду

## Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада (Г. Любина, Л. Микулик)

## Графическая методика «Кактус»(М.А. Панфилова)

1. Тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З)
2. Методика «Лесенка» (В.Щур и С. Якобсона)
3. Социометрическая проба «День рождения» (методика М. Панфиловой)
4. Тест «Рисунок семьи» (Бернса и Кауфмана)
5. Методика «Два дома» (А.Л. Венгер)
6. Тест «Страхи в домиках»

**Диагностика эмоциональных нарушений**

1. Методика «Тест тревожности» (Р. Теммпл, В. Амен, М. Дорки)
2. Шкала оценки внешних признаков эмоционального возбуждения (Ю.Я. Киселев)

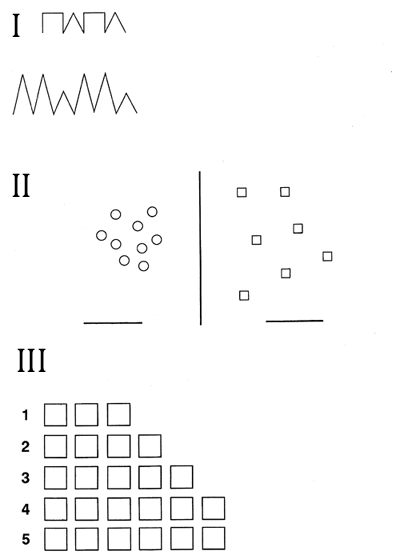
**Работа с родителями**

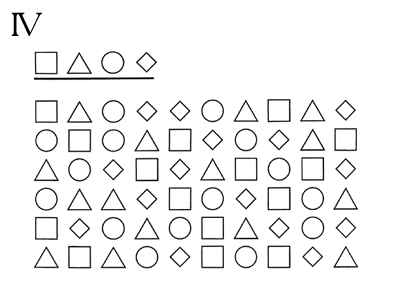
1. Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей
2. Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)
3. Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР)
4. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

**Приложение 8**

**Диагностика психологической готовности к обучению в школе**

**(Н. Семаго, М. Семаго)**

****

**VI Рисунок человека**

**Приложение 9**

**План психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 5 с.Хохлово**

**Белгородского района Белгородской области»**

**педагога-психолога Погорелова С.В.**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Создание и поддержание в дошкольной образовательной организации психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, охрану и укрепление психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Осуществление психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
3. Содействие в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах обучения, развития и воспитания детей посредством использования современных игровых образовательных технологий.

**Приоритетное направление:** *профилактическое*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности**  **(трудовая функция)** | **Дети** | | **Педагоги** | **Родители**  **(законные представители)** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Август - Сентябрь** | | | | |
| **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | | |
| **Психологическая диагностика** | 1. Наблюдение за периодом адаптации детей к условиям ДОО. 2. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко). | - | | 1. Беседа, экспертная оценка (анамнез). 2. Анкетирование «Готовность ребенка к поступлению в ДОО» 3. Проведение мониторинга семей, имеющих детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного. 4. Анкетирование по выявлению уровня рейтинга аттестующихся педагогов. |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Организация и совместное осуществление с воспитателями игровых сеансов в адаптационный период (адаптационная группа, ГКП). | | | 1. Буклет «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к условиям детского сада». 2. Консультация-памятка «Болезненная привязанность к матери». 3. Памятка «Как разговаривать с беспокойным ребенком». |
| **Психопрофилактика и психологическое просвещение** | Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики. | 1. Лекция-консультация «Первые дни ребенка в дошкольной образовательной организации». 2. Памятка «Игровая деятельность ребенка в адаптационный период». | | 1. Стендовая информация:   - «Психологические особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста».  - «Психологические особенности детей 5-6 лет».  - «Психологические особенности детей 6-7 лет».   1. Вебинар «Игры детей в период адаптации» |
| **Психологическое консультирование** | - | 1. Консультация «Роль игр с песком и водой в стабилизации психоэмоционального состояния». | | 1. Групповая консультация «Трудности адаптационного периода» (выступление в рамках родительского собрания). 2. Консультирование родителей (законных представителей) по проблеме адаптации детей к условиям ДОО (по запросу). 3. Консультирование по запросу. |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Разработка плана психологического сопровождения способных и одаренных детей на учебный год. 2. Разработка рекомендаций по запросам родителей, дети которых посещают консультационный центр. 3. Оформление и ведение документации. 4. Участие в инновационной деятельности (согласно плану). | | | |
| **Психологическая экспертиза** | 1. Работа ПМПк ДОО (согласно плану работы ПМПк ДОО на 2018-2019 учебный год). 2. Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников. 3. Оценка психологической безопасности образовательной среды ДОО. 4. Обработка результатов анкетирования. | | | |
| **Оказание психолого-педагогической помощи лицам**  **испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации** | | | | |
| **Психологическая диагностика** | 1. Психологическая диагностика психического развития детей , прошедших ТПМПК Белгородского района для составления индивидуально-ориентированных планов | | 1. Диагностика по запросу. | 1. Беседа, экспертная оценка (анамнез).  2. Экспресс-диагностика семьи ребенка (по запросу). |
| **Психологическое просвещение, психологическая профилактика** | 1. Снятие психоэмоционального напряжения | | 1. Консультация «Особенности психического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи» | Работа по запросу. |
| **Психологическая коррекция** | 1. Индивидуальные и групповые занятия. | | 1. Рекомендации по результатам диагностики. | 1. Рекомендации по результатам диагностики. |
| **Психологическое консультирование** |  | | 1. Индивидуальное консультирование по организации работы с детьми 2. Консультации по запросу. | 1. Индивидуальные консультации по запросам. |
| **Октябрь** | | | | |
| **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | | |
| **Психологическая диагностика** | 1. Наблюдение за периодом адаптации детей к условиям ДОО. 2. Первичная психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго). 3. Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения». | | 1. Отслеживание результатов готовности выпускников ДОО к началу школьного обучения (в рамках преемственности ДОО и СОШ ). | 1. Анкетирование по выявлению уровня рейтинга аттестующихся педагогов 2. Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?». |
| 2. Психолого-педагогический мониторинг (удовлетворенность родителей и педагогов качеством деятельности ДОО) | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Организация и совместное осуществление с воспитателями игровых сеансов в адаптационный период. 2. Групповые развивающие занятия с детьми (по результатам скрининговой диагностики). | | 1. Рекомендации по результатам диагностики. | 1. Рекомендации по результатам диагностики. 2. Памятка «Тревожный ребенок». |
| **Психопрофилактика и психологическое просвещение** | 1. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики. | | 1. Игра-тренинг «Здоровый педагог» | 1. Консультация «Кризис 3-х лет. Как преодолеть?». |
| **Психологическое консультирование** |  | | 1. Консультация по запросу | |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Обработка результатов диагностики, анкетирования. 2. Разработка рекомендаций, консультаций. 3. Подготовка к тренингу. 4. Оформление и ведение документации. | | | |
| **Психологическая экспертиза** | 1. Работа ПМПк ДОО 2. Оценка комфортности и безопасности образовательной среды ДОО | | | |
| **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ,**  **испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации** | | | | |
| **Психологическое просвещение, психологическая профилактика** | 1. Проведение игровых сеансов на снятие психоэмоционального напряжения, повышения уверенности в себе (работа в комнате психологической разгрузки). | | 1. Рекомендации по организации работы с детьми, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии. | 1. Рекомендации по взаимодействию с детьми ОВЗ, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии. 2. Игровой тренинг-практикум «Играем вместе с мамой, играем вместе с папой». |
| **Психологическая коррекция** | 1. Индивидуальные и групповые занятия, направленные на преодоление нарушений личностного и речевого развития у детей с ТНР, обучающихся на логопункте, согласно заключениям ТПМПК Белгородского района | |
| **Психологическое консультирование** |  | | 1. Индивидуальное консультирование по организации работы с детьми ОВЗ, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии 2. Индивидуальные консультации по запросам | 1. Индивидуальные консультации по запросам |
| **Ноябрь** | | | | |
| **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | | |
| **Психологическая диагностика** | 1. Контрольная диагностика уровня адаптированности детей к условиям ДОО. 2. Оценка эмоционального состояния ребенка в ДОО (наблюдение). | | 1. Оценка эффективности стиля педагогического общения педагога с детьми (Ю. Вьюнкова). | 1. Оценка уровня тревожности ребенка (тест А.И. Захарова) (по запросу). |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Групповые коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе. | | 1. Рекомендации по результатам мониторинга адаптированности детей к условиям ДОО. | 1. Рекомендации по результатам мониторинга адаптированности детей к условиям ДОО (тяжелый уровень адаптации). 2. Рекомендации по повышению уровня готовности к школе. |
| **Психопрофилактика и психологическое просвещение** | 1. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики, минуток тишины | | 1. Воркшоп «Использование мыслительных карт Тони Бьюзена при подготовке к детским конкурсам» | 1. Стендовая информация: консультация «Адаптация к школе». 2. Консультация «Застенчивый ребенок». |
| **Психологическое консультирование** | 1. Беседа «Что я знаю о школе» | | - |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Разработка рекомендаций, консультаций. 2. Подготовка к воркшопу. 3. Оформление и ведение документации. 4. Обработка результатов диагностики. | | | |
| **Психологическая экспертиза** | 1. Работа ПМПк ДОО. | | | |
| **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ,**  **испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации** | | | | |
| **Психологическая диагностика** | 1. Диагностика по запросу. | | - | - |
| **Психологическое просвещение, психологическая профилактика** | 1. Проведение игровых сеансов на снятие психоэмоционального напряжения, повышения уверенности в себе (работа в комнате психологической разгрузки). | | 1. Рекомендации по организации доступной среды в ДОО для детей с ОВЗ. 2. «Развивающий потенциал сенсорной комнаты в работе с детьми с ОВЗ» | - |
| **Психологическая коррекция** | 1. Индивидуальные и групповые занятия, направленные на преодоление нарушений личностного и речевого развития у детей с ТНР, обучающихся на логопункте, согласно заключениям ТПМПК Белгородского района | | 1. Памятка «Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей». |
| **Психологическое консультирование** |  | | 1. Индивидуальные консультации по запросам | 1. Индивидуальные консультации по запросам |
| **Декабрь** | | | | |
| **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | | |
| **Психологическая диагностика** | Диагностика с целью раннего выявления нарушений в развитии дошкольников. | | 1. Арт-практика «Я и мое тело». | 1. По запросу |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Групповые коррекционно-развивающие занятия. | | - | - |
| **Психопрофилактика и психологическое просвещение** | Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики. | | 1. Мастер-класс «Использование напольного интерактивного панно для развития речевой активности в свободной игровой деятельности дошкольников» 2. По запросу | 1. Стендовая информация: памятка «Патологическая привычка: детская ложь». |
| **Психологическое консультирование** | 1. Игровая ситуация «Для чего нужно учиться» | | По запросу | 1. Памятка родителям будущих первоклассников «Кризис 7 лет: его основные проявления». |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Разработка рекомендаций, консультаций. 2. Подготовка к мастер-классу, арт-практике. 3. Оформление и ведение документации. 4. Обработка результатов диагностики. | | | |
| **Психологическая экспертиза** | 1. Работа ПМПк ДОО. 2. Оценка психологической безопасности образовательной среды ДОО. | | | |
| **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ,**  **испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации** | | | | |
| **Психологическая диагностика** | 1. Промежуточная диагностика уровня развития с целью определения динамики, внесения изменений в программу сопровождения. | | 1. Диагностика по запросу. | |
| **Психологическое просвещение, психологическая профилактика** | 1. Проведение игровых сеансов на снятие психоэмоционального напряжения, повышения уверенности в себе (работа в комнате психологической разгрузки). | |  | 1. Стендовая информация: «У ребенка невроз». |
| **Психологическая коррекция** | 1. Индивидуальные и групповые занятия, направленные на преодоление нарушений личностного и речевого развития у детей с ТНР, обучающихся на логопункте, согласно заключениям ТПМПК Белгородского района | | 1. Рекомендации по результатам диагностики | 1. Памятка «Шесть рецептов избавления от гнева» |
| **Психологическое консультирование** |  | | Индивидуальные консультации по запросам | Индивидуальные консультации по запросам |
| **Январь** | | | | |
| **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | | |
| **Психологическая диагностика** | 1. По запросу | | | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Групповые коррекционно-развивающие занятия | | 1. Тренинговое занятие в сенсорной комнате по повышению ресурсных возможностей педагогов. | - |
| **Психопрофилактика и психологическое просвещение** | 1. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики. | | 1. Консультация «4 причины, почему нельзя наказывать ребенка за истерики». |
| **Психологическое консультирование** | 1. Беседа «Школьные правила» | | 1. Индивидуальные консультации по запросам | 1. Индивидуальные консультации по запросам |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Обработка результатов диагностики. 2. Заполнение текущей документации. 3. Подготовка консультаций, рекомендаций, КРР. 4. Разработка индивидуально-ориентированных планов психологического сопровождения. | | | |
| **Психологическая экспертиза** | 1. Работа ПМПк ДОО (согласно плау работы) 2. По запросу. | | | |
| **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ,**  **испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации** | | | | |
| **Психологическая диагностика** | 1. Промежуточная диагностика уровня развития с целью определения динамики, внесения изменений в программу сопровождения. | | 1. Тест на определение СЭВ. | 1. Анкеты по изучению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (по запросу). |
| **Психологическое просвещение, психологическая профилактика** | Проведение игровых сеансов на снятие психоэмоционального напряжения, повышения уверенности в себе (работа в комнате психологической разгрузки). | | - | 1. Памятка «10 заповедей воспитания детей». |
| **Психологическая коррекция** | 1. Индивидуальные и групповые занятия. согласно заключениям ТПМПК Белгородского района | | - | - |
| **Психологическое консультирование** |  | | 1. Индивидуальные консультации по запросам. | 1. Консультация «4 причины, почему нельзя наказывать ребенка за истерики». 2. Индивидуальные консультации по запросам. |
| **Февраль** | | | | |
| **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | | |
| **Психологическая диагностика** | 1. По запросу. | | 1. Тест на определение стиля педагогического общения | 1. По запросу. |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Групповые коррекционно-развивающие занятия | | 1. Работа по запросам. | 1. Памятка «Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения». 2. Практическое занятие «Азбука воспитания ребенка при подготовке к школе» |
| **Психопрофилактика и психологическое просвещение** | 1. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики. | |
| **Психологическое консультирование** | 1. Игровая ситуация «Как вести себя на уроке, перемене» | | Индивидуальные консультации по запросам | |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Подготовка к занятиям, игровому тренингу. 2. Обработка результатов теста. 3. Заполнение текущей документации. | | | |
| **Психологическая экспертиза** | 1. Работа ПМПк ДОО. | | | |
| **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ,**  **испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации** | | | | |
| **Психологическое просвещение, психологическая профилактика** | 1. Проведение игровых сеансов на снятие психоэмоционального напряжения, повышения уверенности в себе. | | - | 1. Игровой тренинг-практикум для родителей, воспитывающих детей с ТНР (совместно с учителем-логопедом).  2. Работа по запросам. |
| **Психологическая коррекция** | 1. Индивидуальные и групповые занятия, направленные на преодоление нарушений личностного и речевого развития у детей с ТНР, обучающихся на логопункте, согласно заключениям ТПМПК Белгородского района | |
| **Психологическое консультирование** | - | | Индивидуальные консультации по запросам. | Индивидуальные консультации по запросам. |
| **Март** | | | | |
| **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Групповые коррекционно-развивающие занятия | | - | |
| **Психопрофилактика и психологическое просвещение** | 1. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики. | | 1. По запросу. | 1. Консультация «Ребенок и компьютер». |
| **Психологическое консультирование** | 1. Беседа «Мои друзья» | | 1. Рекомендации «Игры и упражнения для развития сферы общения детей с речевыми нарушениями» |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Заполнение текущей документации 2. Подготовка наглядной информации, консультаций, психолого-логопедического развлечения. | | | |
| **Психологическая экспертиза** | 1. Работа ПМПк ДОО. 2. Оценка психологической безопасности образовательной среды ДОО. | | | |
| **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ,**  **испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации** | | | | |
| **Психологическое просвещение, психологическая профилактика** | 1. Проведение игровых сеансов на снятие психоэмоционального напряжения, повышения уверенности в себе (работа в комнате психологической разгрузки). | | 1. Рекомендации по запросу | 1. Памятка «Проблемы речи – проблемы общения». 2. Психолого-логопедическое развлечение «Город красивой речи» (совместно с учителем-логопедом). |
| **Психологическая коррекция** | 1. Индивидуальные и групповые занятия, направленные на преодоление нарушений личностного и речевого развития у детей с ТНР, обучающихся на логопункте, согласно заключениям ТПМПК Белгородского района | |
| **Апрель** | | | | |
| **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | | |
| **Психологическая диагностика** | 1. Проведение скрининговой диагностики детей, для предварительного комплектования логопункта. 2. Итоговая диагностика психологической готовности к обучению в школе. | | 1. Психолого-педагогический мониторинг (удовлетворенность родителей и педагогов качеством деятельности ДОО) | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Групповые коррекционно-развивающие занятия | | Работа по запросу | 1. Буклет «Современный ребенок на пороге школы». |
| **Психопрофилактика и психологическое просвещение** | 1. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики. | |
| **Психологическое консультирование** | **-** | |  | 1. Памятка «Ненормативные выражения в детском лексиконе». |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Обработка результатов диагностики, написание справки. 2. Подготовка памяток, консультаций. 3. Заполнение текущей документации. | | | |
| **Психологическая экспертиза** | Работа ПМПк ДОО | | | |
| **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ,**  **испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации** | | | | |
| **Психологическая диагностика** | 1. Диагностика психического развития детей с ОВЗ, в связи с контрольным сроком. | | - | - |
| **Психологическая коррекция** | 1. Индивидуальные и групповые занятия, направленные на преодоление нарушений личностного и речевого развития у детей с ТНР, обучающихся на логопункте, согласно заключениям ТПМПК Белгородского района | | - | - |
| **Психологическое просвещение, психологическая профилактика** |  | | 1. По запросу. | 1. По запросу. |
| **Психологическое консультирование** |  | | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам подготовки пакета документов для ТПМПК |
| **Май** | | | | |
| **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | | |
| **Психологическая диагностика** | 1. Скрининговая диагностика психического развития с целью определения динамики развития | | 1. Анкета «Психолог и Я: пути взаимодействия» | 1. Анкета «Психолог и Я: пути взаимодействия» |
| **Психопрофилактика и психологическое просвещение** | 1. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики. | | - | 1. Консультация «Ребенок идет в детский сад».  2. Памятка «Как подготовить ребенка к первому классу за лето?». |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Групповые коррекционно-развивающие занятия | |  |  |
| **Психологическое консультирование** | - | | 1. Индивидуальные консультации по запросам | 1. Индивидуальные консультации по запросам |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Обработка и анализ результатов диагностики. 2. Написание рекомендаций, заключений, представлений на детей, сопровождаемых ПМПк ДОО. 3. Составление статистической справки по итогам работы за учебный год. 4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности педагога-психолога ДОО за текущий год. 5. Подготовка проекта плана психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДОО на следующий год. | | | |
| **Психологическая экспертиза** | Работа ПМПк ДОО | | | |
| **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ,**  **испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации** | | | | |
| **Психологическое просвещение, психологическая профилактика** | Рекомендации на летний оздоровительный период на основе заключений ТПМПК. | | | |
| **Психологическое консультирование** |