****

**Структура годового планирования деятельности**

**МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово»**

**на период с 01.09.2018 по 31.08. 2019 г.**

**I часть. Планирование деятельности ДОО на период с 01.09.2018 – 31.05.2019 г.**

1. **Анализ результатов деятельности ДОО за 2017-2018 учебный год.** 
   1. Анализ и оценка ресурсов и условий ДОО для охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического и психического развития……….7
   2. Результаты мониторинга индивидуального развития детей……………13
   3. Анализ уровня готовности выпускников подготовительной подгруппы к обучению в школе……………………………………………………………..24
   4. Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательной деятельности и повышения квалификации….25

1.5.Анализ системы работы с семьей, выполнение планов совместной работы ДОО и школы, результативность работы с социальными партнерами………28

1.6. Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОО….....................................................................................................................31

1. **Годовое планирование деятельности на период с 01.09.2018 г. – 31.05.2019 г.**
   1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия……………………………………………………………………33
   2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс…………………………..44
   3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ…………………………..50
   4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДОО……………………………………………………………………53
   5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Организация социального партнерства……………………………..………….62
   6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы ДОО………………………………………....67

**II часть Планирование деятельности ДОО**

**на летний оздоровительный период 2019 года (июнь-август)**

**1.Анализ результатов деятельности ДОО за летний оздоровительный период 2018 года.**

1.1Анализ и оценка ресурсов и условий ДОО для охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического и психического развития*.*

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основепланирования образовательного процесса в летний период.

1.3. Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательной деятельности и повышения квалификации.

1.4. Анализ системы работы с семьей, выполнение планов совместной работы, результативность работы с социальными партнерами.

1.5. Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОО.

**2.Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный**

**период 2019 года.**

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия…………………………………………………………………….

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс…..…………………………………….

2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДОО…………………………………………………………………….

2.4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей. Организация социального партнерства.

2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально - технической и финансовой базы ДОО.

**Анализ результатов деятельности ДОО за 2017-2018 учебный год.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 с. Хохлово» в 2017-2018 учебном году функционировало в плановом режиме и осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников, повышению качества дошкольного образования в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Законом РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
* Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекомуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежавшей самообследованию»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 23 января 2014 г. № 161 «Об утверждении плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 27 января 2016 г. №181 «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году»
* Инструктивно – методическими письмами департамента образования Белгородской области, областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» на 2016 – 2017 учебный год и иными локальными актами муниципального уровня и ДОО.

Основой для создания эффективного механизма управления ДОО в 2017 – 2018 учебном году являлась реализация основной образовательной программы дошкольного образования, основная цель которой была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии.

**Основные задачи, в соответствии с которыми коллектив ДОО осуществлял образовательный процесс 2017-2018 учебном году, были направлены на:**

1.качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, …» (ФГОС ДО 1.6.6)

2. создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей…» (ФГОС ДО **3.1.)**

1. создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1)

В 2017 – 2018 учебном году продолжена работа по выполнению плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения и реализации ФГОС ДО. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированной образовательной программы дошкольного образования была ориентирована на создание условий для всестороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграции при решении образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов.

**1.1Анализ и оценка ресурсов и условий ДОО для охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического и психического развития.**

В 2017 – 2018 учебном году в ДОО функционировало 2 группы общеразвивающей направленности:

- 1 младшая группа общеразвивающей направленности;

- разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Списочный состав на 01.09.2017 г. - 40 детей.

В детском саду созданы необходимые условия для полноценной работы по реализации образовательной области, «Физическое развитие»: в каждой группе оборудованы центры здоровья, на территории ДОО - спортивная площадка, беговая дорожка, яма для прыжков, в достаточном количестве материалы и оборудование для двигательной активности, которые включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Ключевым фактором в улучшении медицинского обслуживания мы считаем преемственность и взаимосвязь в работе офиса семейного врача с.Хохлово и нашего ДОУ как на этапе подготовки ребёнка к посещению детского сада, так и в течение периода его пребывания в нём. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ».

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.13049-13.

Режим пребывания воспитанников – 12 ч.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2015год** | **2016год** | **2017год** |
| Первая | 11 (31%) | 11 (28%) | 18(45%) |
| Вторая | 25 (69%) | 28 (72%) | 22(55%) |
| Третья | - | - | - |
| Четвёртая | - | - | - |
| ИТОГО: | 36 | 39 | 40 |

Как показывает сравнительный анализ с 2015г. по 2017г. в детский сад поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность,

Структура болезней воспитанников дошкольного учреждения меняется в каждом учебном году и зависит:

• От состояния здоровья поступающих в сад детей.

• От качества проведения диспансеризации.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена педагогами ДОО. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей в обеих группах. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия

(прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Особое внимание уделялось закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, дозированная ходьба, дыхательная гимнастика, босохождение.

Проблемным полем в решении данного направления является отсутствие медицинского работника в учреждении, следовательно, ежемесячный анализ состояние работы в группах по снижению заболеваемости осуществляют педагоги самостоятельно.

**Показатели заболеваемости воспитанников**

Результаты мониторинга показывают серьёзное повышение показателей заболеваемости детей.

**Результаты анализа заболеваемости воспитанников в сравнении**

**2015-2017г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **Кол-во** | **Кол-во** | **Кол-во** |
| Скарлатина | - | - | - |
| Ветряная оспа | 11 | 40 | 47 |
| Грипп, инфекция верхних дыхательных путей | 272 | 291 | 357 |
| Отит | 15 | 12 | 0 |

Результаты мониторинга показывают серьёзное повышение показателей заболеваемости детей за счёт неуправляемой инфекции ветряной оспы, увеличении прочей заболеваемости и повышении средней продолжительности заболеваний.

Анализ состояния здоровья показал, что работу по оздоровлению детей, снижению заболеваемости необходимо продолжать. В следующем году планируется усилитьконтроль над соблюдением педагогами двигательного режима, проведение в системе разъяснительной работы с родителями по данному вопросу.

**Пропуск по болезни одним ребенком**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Показатели | 2015 г. | 2016г. | 2017г. |
| Всего: | Всего: | Всего: |
| 1. | Средне-списочный состав. | 36 | 39 | 40 |
| 2. | **Число пропусков на одного ребенка.** | **7,5** | **8,44** | **12,4** |
| 3. | **Среднетерриториальный показатель** | ***11,1*** | ***12,2*** | ***11,9*** |

За 6 месяцев 2018 года заболеваемость по детскому саду составила – 5,8 дня.

В соответствии с утвержденным планом оздоровительных мероприятий в осенне – зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательный процесс физпауз, физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной, психогимнастики, минутки - побудки), ионизация воздуха, чесночно – луковые закуски.

Продолжена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вакцинации детей в период подъема респираторных заболеваний, гриппа

Воспитателями был проведен комплекс мероприятий по снижению инфекционных и простудных заболеваний: вопросы профилактики рассмотрены на групповых родительских собраниях с привлечением работника ФАП, размещена информация в группах, на сайте ДОО, индивидуальные консультации для родителей часто болеющих и ослабленных детей, выпуск санбюллетеней «Осторожно: грипп», «Вакцинация: за и против», разработаны памятки, рекомендации.

В 2017 – 2018 году в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ на карантин была закрыта младшая группа (10 дней).

В течение учебного года со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей рассматривались на Педагогическом совете, педагогических часах, групповых родительских собраниях.

Функционирование за 2017 год составило – 74%, за период с января по июль 2018 года – 79,1%.

В 2017 – 2018 учебном году продолжена работа по созданию комфортной психологической среды. Во всех возрастных группах созданы уголки уединения, в 1 младшей группе обновлен центр воды и песка. Педагогом – психологом в течение учебного года продолжена работа по индивидуальному консультированию педагогов по организации работы с воспитанниками, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии, обновлена картотека игр на развитие и коррекцию эмоциональной сферы. В период адаптации для педагогов были разработаны буклеты, памятки «Игры и упражнения для детей в адаптационный период», «Признаки психоэмоционального напряжения», «Внешние и внутренние источники угрозы психологической безопасности ребенка». С целью повышения психологической компетентности педагогов проведены мастер – классы «Мир эмоций», «Формула здоровья педагогов».

Совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разновозрастной группы, идущих в школу, в течение учебного года проведена работа по снижению адаптационного стресса: семинар – практикум «Как подготовить современного ребенка к школе», совместный тренинг «Хочу быть умным, много знать», памятки «Трудности будущего первоклассника», «Психологическая готовность к школе».

Для выявления ранней дезадаптации (с августа по октябрь 2017 года) совместно с педагогами 1 младшей группы проводилось наблюдение за протеканием адаптационного периода у воспитанников. Результаты наблюдений отражались в индивидуальных психологических листах адаптации и протоколах наблюдений. В период адаптации для педагогов были разработаны рекомендации: «Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста», «В детский сад с радостью», «Адаптация ребенка к детскому саду», семинар – практикум «Я – идеальный родитель». Для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний в период привыкания к новым условиям, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков.

**По результатам мониторинга адаптации выявлена положительная динамика:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей | Степень протекания адаптации | | | |
| **легкая** | **средняя** | | **тяжелая** |
| 2015-2016 | 16 | **10**  **62%** | | **5**  **31%** | **1**  **7%** |
| 2015-2016 | 13 | **9**  **69%** | | **4**  **31%** | **0**  **0%** |
| 2016-2017 | 11 | **8**  **73%** | | **3**  **27%** | **0**  **0%** |
| **Средний показатель за 3 года** | | **68%** | | **30%** | **2 %** |

**Проблемные** **зоны:** частые заболевания, высокая ситуативная тревожность, избегание контактов со взрослыми и детьми, психоэмоциональная неустойчивость

**Рекомендации:** педагогу-психологу, совместно с воспитателями адаптационных групп осуществить комплекс занятий по тематическому плану. Рекомендовано воспитателям и педагогу-психологу провести дыхательную гимнастику; релаксационные игры; игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игры с водой и песком, манкой, гречкой, горохом и т.д.); игры на развитие саморегуляции; подвижные игры. Провести педагогу-психологу дополнительные индивидуальные консультации для родителей, дети которых имеют тяжелую степень адаптации.

Эмоциональное состояние детей, а также их познавательная и игровая деятельность у 84 % сформирована и мотивирована. Отношение ко взрослым и контакты со сверстниками избирательны у 4%, у остальных вновь прибывших детей – положительное отношение.

В целом, наблюдается достаточный уровень адаптации воспитанников к условиям детского сада,средний уровень обусловлен заболеваемостью детей, а также пассивностью речи и средним уровнем развития познавательной сферы, а именно сенсорным развитием.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В соответствии с требованиями СанПиН в режим введен второй завтрак. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2017-2018 учебный год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Заведующий Панова В. И., завхоз Кузубова Е.А. осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион были введены фитонциды (лук, чеснок), соки. Ежедневно в рацион детей включены салаты из свежих овощей, фрукты, соки. Контроль за качеством поступающих продуктов осуществляла комиссия в соответствии с приказом от 31.08.2017 г. №63 «Об утверждении состава комиссии по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен». Также в учреждении функционировала комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

Выполнение натуральных норм питания составляет 97,5 %.

Формирование у детей навыков культуры питания остается одной из основных задач. Во всех возрастных группах оформлены уголки дежурств. Осуществляется постоянный контроль со стороны администрации за сформированностью культурно – гигиенических, навыков культуры питания у детей, соблюдением графика выдачи и доставки пищи в группы, качеством приготовления пищи.

В 2017 – 2018 учебном году продолжена работа по обогащению развивающей предметно – пространственной среды в группах, на игровых площадках. Проведен мониторинг соответствия развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО, по результатам которого были разработаны планы по ее обогащению и модернизации. На игровых площадках обновлены «Дорожки здоровья», сделана разметка на спортивной площадке. Педагоги разновозрастной группы активно включали в образовательную деятельность спортивные игры, эстафеты, народные подвижные игры. Уже стало традицией проведение совместных спортивных тематических праздников, посвященных 23 февраля, 9 мая. С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, спортом в течение учебного года проведены «Веселые старты», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников являлось первостепенной задачей на протяжении всего учебного года. В ДОО отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), система видеонаблюдения, тревожная кнопка. В соответствии с утвержденным планом проводится тренировочная эвакуация.

Административным персоналом пройдено обучение по охране труда, противопожарной безопасности. Проведена специальная оценка условий труда (7 рабочих мест).

**Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год**: таким образом, по результатам проведенной работы в 2017 – 2018 учебном году, наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей, снижение заболеваемости. Исходя из результатов мониторинга актуальной остается:

**-** проблема укрепления психофизического здоровья детей (так как ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ), как ресурса всей жизнедеятельности, через создание здоровьесберегающего развивающего пространства, использование валеологического подхода и современных форм организации оздоровительной деятельности в ДОО.

- отсутствуют дополнительные образовательные услуги физкультурно – оздоровительной направленности;

- из-за низкого процента привитости детей против гриппа показатели простудных заболеваний остаются достаточно высокими;

- увеличивается количество детей с ОВЗ, отсюда проблема обеспеченности кадрами (учитель – дефектолог) и создание доступной среды в группах, территории ДОО для детей инвалидов, с ОВЗ.

Анализ и оценка ресурсов и условий ДОО для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития определили следующие приоритетные направления реализации в 2018-2019 учебном году:

* реализация эффективных технологий оздоровления детей, родителей, педагогов посредством взаимодействия с объектами социально – культурного окружения (спортивная площадка Хохловской СОШ

**1.2.** **Результаты мониторинга индивидуального развития детей.**

В 2017 – 2018 учебном году продолжена работа по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с основными мероприятиями «дорожной карты». Проектирование образовательного процесса осуществлялось в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированными основными общеобразовательными программами дошкольного образования с учетом итогов работы за 2016 – 2017 учебный год, уровнем профессиональной компетентности педагогов.

Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СанПиН 2.4.13049-13).

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей ролью игровой деятельности. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Особое место было уделено организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

**Анализ психолого – педагогической деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Анализируя соответствие условий по реализации данной образовательной области необходимо отметить, что спортивно - музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для развития основных движений и ОРУ, спортивных упражнений, подвижных игр. В достаточном количестве имеется нестандартное оборудование.

Образовательный процесс по реализации данной образовательной области осуществлялся под руководством инструктора по физической культуре Двужиловой Е.В. и Татаринцевой Е. Н..

Педагогами продолжена работа по включению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс: элементы арт-терапии (цветотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия), мини – тренинги.

На педагогическом совете был рассмотрен вопрос: «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОО: пути повышения ее качества в условиях реализации ФГОС ДО», открытые просмотры образовательной деятельности.

В группах созданы условия для организации творческих, дидактических игр, направленных на формирование и закрепление у детей умений переноса в игру правил здоровьесберегающего поведения. В течение учебного года развивающая предметно – пространственная среда обновлялась в соответствии с задачами тематических недель. В Центрах книги размещались буклеты, тематические альбомы, книжки – малышки, энциклопедии, содержащие информацию о различных способах сохранения здоровья, знакомящих детей с правилами поведения на дороге, в быту, природе. Воспитанники разновозрастной группы совместно с воспитателем приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Разговор о правильном питании», в конкурсе плакатов «Здоровым жить здорово».

В процессе педагогического мониторинга образовательной области «Физическое развитие» было выявлено, что у детей сформирован интерес и положительное отношение к занятиям физкультурой. Хорошо развиты такие физические качества как: скорость, сила, ловкость, гибкость, выносливость, координация. У большинства детей есть двигательный опыт (владеют основными движениями), сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Использование инструктором по физической культуре и воспитателями различных форм организации двигательной деятельности, образовательной деятельности по реализации данной области позволили добиться положительной динамики освоения образовательной области «Физическое развитие». Показатели физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста соответствуют возрастной норме, дети овладели основными движениями. Дети проявляют активный интерес к подвижным и спортивным играм, знают и выполняют их правила. Осуществляют самоконтроль при выполнении основных движений и ОРУ. Воспитатели включают в образовательную деятельность игры, упражнения, направленные на профилактику плоскостопия, сколиоза, предупреждение утомляемости.

При организации образовательной деятельности в младшей группе особое внимание было уделено формированию у детей основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание). Под руководством взрослого дети выполняют общеразвивающие упражнения с различными предметами, частично осуществляют элементарный контроль за своими действиями при выполнении ОРУ и основных движений. Проявляют интерес и стремление к подвижным играм.

Общий уровень (по результатам оценки индивидуального развития) развития воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» – 95% (2016 – 2017 г. – 94%).

**Анализ психолого – педагогической деятельности по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Вхождение ребенка в современный мир невозможно без освоения первоначальных представлений социального характера и включения в систему социальных отношений. В социализации дошкольника огромное значение имеет игра, как самостоятельная детская деятельность, в которой отображается окружающая действительность, мир взрослых людей, других детей, природы и общественной жизни.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда способствовала обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей, родном городе, стране, развитию социального опыта. При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых и сверстников, своей семье посредством включения детей в различные виды детской деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Развитие игровой деятельности детей воспитатели считают важной частью своей деятельности, понимая, что в игре находят выражение основные потребности ребёнка, удовлетворяется потребность в самостоятельности, активном участии в жизни взрослых.

Воспитанники старшей подгруппы разновозрастной гр. (воспитатели: Погорелова С.В., Татаринцева Е.Н. умеют самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр, придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Многие воспитанники находят новую трактовку роли и исполняют её, могут моделировать предметно-игровую среду. Воспитатели указанной выше группы научили детей адекватно использовать конструктивные способы взаимодействия со сверстниками в ходе игры: договариваться, обмениваться игровыми атрибутами, распределять действия при сотрудничестве.

В младшей группе и средней подгруппе, разновозрастной группы, обучение игре осуществлялось через непосредственное участие педагогов и деятельности детей. В результате дети научились, объединяясь в игре со сверстниками по 2-4 человека, принимать на себя роль, овладели способами ролевого поведения, соблюдают ролевое соподчинение, ведут ролевые диалоги. Есть дети, которые проявляют инициативу, предлагают новые роли или действия, обогащающие сюжет, но их немного.

Однако, игре уделяется недостаточно времени, воспитатели не всегда охотно и умело включаются в сюжетно-ролевые игры детей в случае необходимости развития игровых сюжетов, обогащения игровых действий, установления игровых взаимодействий.

Театрализованные игры. Педагоги на недостаточном уровне реализуют задачи образовательной области «Социализация» в театрализованных играх, дети не всегда могут самостоятельно обустраивать место для режиссёрской игры или драматизации, не достаточно используют художественные выразительные средства, атрибуты, реквизит.

Дидактические игры. Популярны во всех группах и дидактические игры. Воспитатели создают условия для таких игр, т.к. считают их важным средством развития познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих основу обучения.

Приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Воспитатели ведут постоянную кропотливую работу по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, учат сообща играть, трудиться, заниматься. Но достижение достаточного и высокого уровня сформированности нравственных качеств работа нелёгкая, мы не можем утверждать, что все старшие дошкольники и наши выпускники всегда руководствуются в своём поведении ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Мы продолжим эту работу в наступающем учебном году.

Продолжалась целенаправленная работа по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувству дошкольников. Был проведен цикл разнохарактерных творческих дел о правах ребёнка: слайд-презентация, беседа, чтение, праздники. Это позволило расширить представления детей старшего возраста об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением.

Одним из направлений деятельности в старшей разновозрастной группе являлось формирование положительной мотивационной готовности к обучению в школе: в процессе экскурсий дети знакомились с работой учителя, библиотекаря, с классом, правилами поведения в школе. Полученные знания использовались при организации бесед с детьми, составлении фотоколлажей, творческих работ (в аппликации, рисовании).

Обобщённые данные о реализации образовательной области «Социализация» представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Период** | **Уровни** | | |
| **сформирован** | **Находится в стадии становления** | **Не сформирован** |
| Общий уровень | Н | 41% | 38% | 21% |
| К | 60% | 39% | 1% |

**Парциальная программа «Белгородоведение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Период** | **Уровни** | | |
| **сформирован** | **Находится в стадии становления** | **Не сформирован** |
| Общий уровень | Н | 30% | 56% | 14% |
| К | 45% | 45% | 10% |

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», подраздел «Формирование основ безопасности»). В каждом игровом помещении группы в соответствии с ФГОС ДО оборудованы Центры дорожной безопасности, оснащенные: дидактическими, настольно-печатными играми по правилам дорожного движения, строительными конструкторами, моделями машин (легковые и грузовые, специальный транспорт: скорая помощь, пожарная машина и т.д.), строительная техника (кран, бульдозер, экскаватор и т.д.), мини – макетами «Мой микрорайон», «Моя улица», «Автозаправочный комплекс», безопасными маршрутами «Дом – детский сад», «Дом – ФОК «Парус», «Детский сад – Дворец спорта «Космос», игровыми полями, альбомами – раскрасками и др.

Созданное образовательное пространство позволяет детям не только самоопределяться в различных видах детской деятельности, но и способствует формированию готовности к безопасной жизнедеятельности, стимулирует к исследовательской деятельности, в ходе которой они учатся анализировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, строить умозаключения.

Несмотря на положительные моменты при реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», в новом учебном году необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- активнее включать детей в исследовательскую деятельность в рамках реализации парциальных программ «Белгородоведение» Н.Д. Епанчинцевой,

- создавать условия для формирования у детей толерантного отношения к окружающим;

- продолжить модернизацию и обогащение центров творческих игр с учетом требований ФГОС ДО к РППС.

**Анализ психолого – педагогической деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Среди первоочередных условий для познавательного развития нами были выделены: наличие в ДОУ современных инновационных общеобразовательных программ, подготовленных в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ; владение педагогами современными технологиями работы с дошкольниками; пересмотр форм и методов общения – взаимодействия с детьми с акцентом на диалоговые, личностно ориентированные гуманные принципы; изменение внутренней позиции воспитателей, ценностно-смыслового самоопределения как необходимого условия принятия и развития новых педагогических иде

*Сенсорное развитие* наиболее интенсивно реализовался в группах младшего дошкольного возраста. Воспитатели Е.В. Двужилова и Е.Е. Татаринцева создали необходимые условия, чтобы в совместной и самостоятельной деятельности дети могли развивать зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые восприятия и представления, могли развивать сенсорные способности. В группе достаточно специальных пособий, которые позволили совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику.

Дети старшего возраста умеют выделять нескольк качеств предметов, сравнивать предметы по форме, строению, величине, положению в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

*Познавательно-исследовательская деятельность* успешно осуществляется с детьми старшего возраста.

*Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности* Технология работы по развитию конструктивной деятельности воспитателями освоена, работа с конструкторами для детей стала любимой деятельностью.

*Формирование элементарных математических представлений*. Работа в данном направлении осуществляется систематически и результативно. Воспитатели стремятся модернизировать формы и методы освоения этой части образовательной области. Дети освоили необходимые и достаточные представления. Традиционно сложными для освоения детьми остаются разделы «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени», а главное, надо упражнять детей в умении усвоенные математические представления применять в практической жизни.

*Формирование у детей целостной картины мира*, включая предметное и социальное окружение, ознакомление с природой. В этом году данная часть программы осуществлялась интегрировано в разных видах деятельности: в режимных процессах, в ходе наблюдений, в процессе общения, экспериментирования, коллекционирования.

Дети освоили необходимые и доступные возрасту представления мире, они любознательны и активны, о чём свидетельствуют вопросы, которые они задают взрослым, их способность активно и самостоятельно действовать в повседневной жизни в различных видах деятельности. Они способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, умеют решать задачи, поставленные взрослым или им самим. Обобщённые данные представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Период** | **Уровни** | | |
| **сформирован** | **Находится в стадии становления** | **Не сформирован** |
| Общий уровень | Н | 33% | 51% | 16% |
| К | 53% | 45% | 2% |

Проблемы, выявленные по результатам анализа освоения образовательной области «Познавательное развитие»:

-наблюдается снижение уровня познавательной активности дошкольников при ознакомлении с природой;

- недостаточное внимание уделяется включению в образовательную деятельность познавательных технологий: ЛЭПбуки, образовательные квесты.

**Анализ психолого – педагогической деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Развитие свободного общения взрослых с детьми. С целью получения новых знаний, установления положительных взаимоотношений. Большинство наших педагогов умеют выстраивать общение с детьми как личностно ориентированный диалог, в котором обе стороны являются равноправными партнёрами.

Значительная работа проводится по обогащению словаря детей, освоению ими грамматического строя речи, умению говорить связно. В системе проводилась работа по подготовке к обучению грамоте на основе новой программы, новых пособий и раздаточных материалов.

По прежнему к числу нерешённых проблем относятся: умение детей точно характеризовать объект, ситуацию; умение отстаивать свою точку зрения; освоение монологической формы речи: умение составлять план рассказа, умение пересказывать литературное произведение. Это очень сложные умения для дошкольников, но такие задачи стоят в программе, значит они доступны для дошкольников, и работа в данном направлении будет осуществлена в 2018-2019 учебном году.

Данные мониторинга и анализа полученных результатов представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Период** | **Уровни** | | |
| **сформирован** | **Находится в стадии становления** | **Не сформирован** |
| Общий уровень | Н | 29% | 53% | 18% |
| К | 55% | 41% | 4% |

По результатам мониторинга образовательной области «Речевое развитие» выявлены проблемы:

- не в полной мере реализованы задачи по развитию творческой речевой активности детей в различных видах детской деятельности;

- необходимо продолжить работу по формированию у детей монологической речи, фонематического восприятия, как значимых компонентов школьной готовности.

**Анализ психолого – педагогической деятельности по реализации образовательной области «Художественно эстетическое развитие»**

Реализация психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в учебном году была направлена на решение основных задач:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В ДОО созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной деятельности. В 2017 – 2018 учебном году продолжено оснащение Центров творчества изобразительными материалами, приобретены различные виды конструктора. В 1 младшую группу приобретены мягкие модули.

В целях реализации основных задач образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» образовательная деятельность строилась в игровой, занимательной форме, с персонажами, музыкальным сопровождением, художественным словом, что помогало активизировать детское воображение, пробуждать фантазию, стимулировать ребенка к созидательному творчеству.

В течение учебного года педагоги стимулировали детей к овладению новыми средствами и техниками рисования, последовательности выполнения работ, знакомили с народно- прикладным искусством, что способствовало формированию эстетического вкуса, навыков оценки произведений искусства. Посредством организации выставок, виртуальных экскурсий дети знакомились с произведениями искусства различных жанров, известными художниками. По результатам анализа детских работ отмечено, что воспитанники проявляют интерес к изобразительной деятельности, умеют создавать выразительные образы, освоили технические приемы изображения. У детей развиты способности к координированным движениям пальцев, кисти рук. Они способны выполнять простые графические движения (вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги и т.д.). В групповых помещениях функционировали постоянно действующие выставки детского творчества.

**Воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах детского творчества различного уровня:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Уровень, название конкурса** | **Результат** |
| 1 | Сафонова София | Муниципальный, районная акция «Зебрята», номинация «Конкурс детских поделок» | Победитель |
| 2 | Ряполова Екатерина | Муниципальный, районная акция «Цветы , как признанье», номинация «Учитель» | Призер |
| 2 | Подчасов Иван | Муниципальный, выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Призер |
| 3 | Засаднюк Ева | Муниципальный, международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» | Призер |
| 4 | Ряполова Екатерина | Муниципальный этап конкурса плакатов «Здоровым жить здорово» | Победитель |
| 4 | Подчасов Иван | Муниципальный, международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» | Участники |

Приобщая детей к миру музыки, музыкальный руководитель Коростелева Т.С. обучала игре на детских музыкальных инструментах, знакомила с народным творчеством Белгородского региона. По итогам года у воспитанников разновозрастной группы отмечен интерес к занятиям, дети ритмично двигаются в различных музыкальных темпах, освоили основные танцевальные позиции рук и ног.

Родители привлекались к участию в проведении утренников, изготовлению атрибутов, декораций, костюмов, оформлению зала для праздников, концертов, театрализованной деятельности. Наиболее яркими, запоминающимися праздниками стали Новогодние праздники, посвященные Дню матери, 8 марта, 9 маю.

Результаты педагогического мониторинга образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Период** | **Уровни** | | |
| **сформирован** | **Находится в стадии становления** | **Не сформирован** |
| Общий уровень | Н | 33% | 48% | 19% |
| К | 52% | 44% | 4% |

Общие показатели освоения образовательной программы дошкольного образования, полученные по результатам мониторинга:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Период** | **Уровни** | | |
| **Сформирован** | **Находится в стадии становления** | **Не сформирован** |
| Общий уровень – 96% | Н | **31** | **48** | **21** |
| К | **52** | **44** | **4** |

**Анализ результатов коррекционной работы за 2017– 2018 учебный год**

Содержание психолого-педагогической работы было ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Для получения качественного дошкольного образования детей

создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей.

Исходя из поставленных целей, регулярно в течение года были организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, оформлены различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы.

Было проведено 2 плановых заседаний ПМПк. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ПМПк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группах. Для родителей детей, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ПМПк и специалистов на совещаниях при заведующем, Педагогическом совете.

В целом работа ПМПк ДОУ в 2017-2018 учебном году признана удовлетворительной.

**Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год:**

Таким образом, можно отметить, что в 2017 – 2018 учебном году уровень освоения воспитанниками основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования по результатам мониторинга индивидуального развития составил –95%. Педагогами создана развивающая предметно – пространственная среда, удовлетворяющая развитие ребенка в игровой, двигательной, конструктивной, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности. Проектирование воспитательно – образовательного процесса было выстроено на основе взаимодействия взрослых с детьми и ориентировано на индивидуальные интересы и возможности ребенка. Совместная работа воспитателей и педагога – психолога была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на новый учебный год:

* реализация эффективных технологий оздоровления детей, родителей, педагогов посредством взаимодействия с объектами социально – культурного окружения;
* включение инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников, направленных на развитие творческой речевой активности детей в различных видах детской деятельности;

**1.3**. **Анализ уровня готовности выпускников старшей разновозрастной группы к обучению в школе:**

В 2017– 2018 учебном году в ДОО функционировала разновозрастная группа – 21 ребенок, из них выпущено в школу – 1 ребенок.

Результаты диагностики психологической готовности к обучению в школе на апрель 2018 года представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень**  **готовности к обучению в школе** | **Количество детей: 1** |
| Готовы | 1 (100%) |
| Условно готовы | 0 |
| Условно не готовы | 0 |
| Не готовы | 0 |

Исходя из анализа полученных результатов, наблюдается положительная динамика коррекционно – развивающей работы по подготовке детей к обучению в школе: дети с «условной готовностью» и «неготовностью» к обучению в школе отсутствуют.

По результатам итогового педагогического обследования готовности ребенка к обучению в школе (в соответствии с материалами педагогической диагностики) общий уровень составил – 3,8 балла из 4 возможных. Произвольность у выпускника -сформирована.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | **Количество набранных баллов за задания (средний балл)** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 4 | 4 | 4 | 3,5 |
| Средний балл (итоговый) | **3,8** | | | | | | |

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена «Хохловской СОШ. По результатам наблюдений, отзывов учителей начальных классов, педагогов - психологов уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ. Отмечен высокий уровень развития предпосылок учебной деятельности.

Но все же обозначены вопросы, по которым выявлены проблемы в реализации принципа преемственности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного и начального образования:

- отсутствует системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;

- недостаточно внимания уделяется педагогами ДОО трансляции опыта по вопросам преемственности со школой.

**1.4.** **Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательной деятельности и повышения квалификации.**

Деятельность коллектива в учебном году регламентирована в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Уставом МДОУ (в новой редакции);

-лицензией на осуществление образовательной деятельности;

- санитарно – эпидемиологическим заключением;

- программой развития на 2014 – 2017 год;

- основной образовательной программой дошкольного образования;

- локальными актами ДОО.

Основными направлениями, в соответствии с которыми была организована деятельность методической службы в 2017 – 2018 учебном году являлись:

- организация методического сопровождения по реализации основной образовательной программы ДО и реализации ФГОС ДО;

- развитие профессионально – личностного потенциала каждого педагога посредством формирования соответствующих ФГОС ДО и Профстандарту педагога компетенций.

Аттестованы в 2017– 2018 учебном году – 2 педагога– на первую квалификационную категорию.

На данный момент уровень образования, квалификации и стажа наших педагогов представлен в таблицах 1,2,3.

***Таблица 1.***

**Уровень образования педагогов ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Высшее***  ***педагогическое*** | ***Среднее***  ***педагогическое*** | ***Высшее***  ***непедагогическое*** | ***Среднее***  ***непедагогическое*** |
| 2 человека | 2 человек | 0 человек | 0 человек |

***Таблица 2.***

**Уровень квалификации педагогов ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Высшая***  ***категория*** | ***Первая***  ***категория*** | ***Соответствие занимаемой должности*** | ***Без категории***  ***(стаж в ДОУ менее 2-х лет)*** |
| 1 человека | 3 человек | 0 человек | 0 человек |

***Таблица 3.***

**Стаж работы в дошкольном учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Свыше 25 лет*** | ***15-25 лет*** | ***10-15 лет*** | ***5 лет и менее*** |
| 2 человек | 1 человека | 1 человек | 0 человек |

Все предусмотренные планом педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На педагогических советах использовались слайд-презентации, видеоролики, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень сформированности интегративных качеств ребёнка; применялись деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов. Особое внимание уделялось анализу имеющихся недостатков, по устранению каждого из них приняты конкретные решения.

В текущем году продолжилось изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по реализации ФГОС ДО, изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ в соответствие с новым законодательством с последующим ознакомлением и обсуждением их с коллективом. В настоящее время в МДОУ создана нормативная база по реализации ФГОС ДО включающая федеральный, региональный, муниципальный и уровень ОУ.

Для информационного обеспечения реализации ФГОС ДО: созданы информационные стенды о реализации ФГОС ДО для педагогов и родителей воспитанников ДОУ с периодически обновляющимися материалами. На сайте ДОУ размещена информация о реализации ФГОС ДО с целью обеспечения публичной отчётности о ходе реализации ФГОС и организации сетевого взаимодействия педагогов ДОУ с другими дошкольными образовательными организациями района и области, обсуждению вопросов ФГОС ДО, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО осуществляется поэтапно.

Одним из важных направлений Программы развития ДОО является

управленческое обеспечение реализации ФГОС. С этой целью в нашем детском саду создана рабочая группа, которая выступает инициатором новых идей, нацеливает педагогический коллектив на активное участие в запланированных мероприятиях. Рабочая группа была определена на основе диагностических данных профессиональной позиции и инновационного потенциала педагогических работников. В рабочую группу вошли педагоги, подготовленные к реализации содержания инновационного дошкольного образования посредством применения современных педагогических технологий, прогнозированию ожидаемого результата, который может быть получен в ходе реализации ФГОС дошкольного образования. Рабочей группой осуществлён мониторинг соответствия материально-технического обеспечения ДОО его требованиям, разработан план повышения квалификации педагогических работников.

Педагоги принимали активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, секциях, направленных на формирование педагогических компетенций в соответствии с ФГОС ДО.

Повышению профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО способствовало разнообразие форм методической работы: педагогические советы, открытые просмотры педагогической деятельности, информационное сопровождение в СМИ на сайте ДОУ, педагогические проекты, методическое сопровождение педагогов, методическое сопровождение аттестующихся педагогов.

За прошедший учебный год была опубликована статья:

1. Погореловой С.В. Возрождение духовно-нравственного воспитания. Материалы IX международной научно-практической конференции, 2017г. – С. 564-567.

В методическом кабинете в течение года функционировали постоянно

действующие выставки «Новинки методической литературы», «Готовимся к

педсовету», «Конкурсы», «Готовимся к аттестации». В течение года педагоги имели возможность творчески использовать материалы, представленные в данных рубриках, с учетом своего профессионального опыта.

Таким образом, наряду с общей положительной оценкой организации методической работы в ДОО по повышению профессиональной компетентности педагогов имеет место ряд проблем:

* отсутствие комплекта диагностических методик по проведению оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО;
* требует анализа система организации методической работы по обобщению АПО на региональном, муниципальном уровне и активного включения педагогов в исследовательскую деятельность в рамках апробации проекта «Дошкольник Белогорья».

**Вывод**: при планировании методической работы на новый учебный год необходимо учесть выявленные проблемы и продолжить работу в части:

* повышения профессиональной компетентности педагогов;
* реализации личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через участие в конкурсах, обобщении АПО.

**1.5.** **Анализ системы работы с семьей, выполнение планов совместной работы ДОО и школы, результативность работы с социальными партнерами.**

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива

с родителями (законными представителями) воспитанников является

установление партнерских отношений, которые позволяют объединить

усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности

интересов. В 2017– 2018 учебном году в МДОУ были реализованы разнообразные формы работы с родителями: проведение групповых родительских собраний, анкетирование, семинары – практикумы, совместные выставки - конкурсы, открытые просмотры образовательной деятельности, мини - презентации.

Ежеквартально воспитатели групп, знакомили родителей с организацией образовательной деятельности посредством проведения открытых просмотров НОД, презентацией групп. Система взаимодействия ДОО предполагает переход родителей из наблюдателей в активных участников педагогического процесса, привлечение к деятельности широкого спектра спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного и культурного потенциала поселка.

Основными принципами в работе с семьями воспитанников стали:

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и ДОО.

Четко определились функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение;

вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

Оказание семьям психолого – педагогической помощи консультациях. Основными формами работы являлись: индивидуальное консультирование родителей, индивидуальная образовательная деятельность. Результативность работы в данном направлении анализировалась на педагогических часах, совещаниях при заведующем.

В течение 2017-2018 учебного года детский сад работал в сотрудничестве с социальными институтами на договорной основе.

Организуя социальное партнерство, дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с муниципальной Хохловской библиотекой. Библиотека дает возможность детям познакомиться с творчеством детских писателей, принять участие в выставках посвященных Неделе детской книги, Дню космонавтики, Дню защиты детей, организует встречи с жителями села, участие детей в конкурсах. Вся работа проводилась на договорной основе, в соответствии с планами совместной работы.

В рамках реализации годового плана в детском саду были проведены

совместные мероприятия с родителями: развлечение ко Дню знаний «1

сентября», «Осенняя ярмарка»; спортивные развлечения «День защитника

отечества» с участием военнослужащих, праздник, посвященный Дню семьи;

праздники поселка «Масленица», «День села», украшение детского сада георгиевскими ленточками и поздравление ветеранов ВОВ, встречи посвященные празднованию Нового года и Рождества Христова, Колядки, 8 марта.

Особым интересом пользовались конкурсы для детей, родителей и

педагогов. Родители активно помогали в подготовке детей к конкурсам, и проявляли свою заинтересованность в развитии пространственной среды в группах детского сада.

**Социальный портрет семьи воспитанников ДОО**

Сотрудничество педагогов ДОУ и родителей ежегодно детально анализируется в коллективе. Объектом анализа является социальный статус родителей, их образовательные запросы, удовлетворённость услугами детского сада.

Общее количество семей – 38, из них

- 95 % детей воспитываются в полных семьях;

- 3 % детей воспитывают одинокие мамы.

* Безработные: 1
* Одинокие матери – 3
* Многодетные семьи – 4
* Работающие в Белгородском районе - 38
* Работники бюджетной сферы - 5

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства. В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Анкетирование по работе с родителями проводилось в мае 2018 года. В нем приняло участие 35 семьи из разных возрастных групп, что составило 92 % от их общего числа. Содержание вопросов анкеты направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами:

* Оснащенность ДОУ
* Квалифицированность педагогов
* Развитие ребенка в ДОУ
* Взаимодействие с родителями

Результаты анкетирования позволили также выявить мнение родителей по отдельным вопросам и составить рейтинг удовлетворенности качеством работы в группах и в целом по ДОУ.

ФГОС нацеливает нас на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Удовлетворенность родителей уровнем информированности осуществляется через:

- официальный сайт ДОУ в сети Интернет,

- информационные стенды (информация воспитателей и специалистов ДОУ:

педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и др.):

-через индивидуальные беседы, иные формы.

Таким образом, исходя из выявленных проблем, в 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу:

- направленную на повышение качества взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников для создания условий по гармонизации детско-родительских отношений, развития компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей при подготовке к школе с реализацией ФГОС;

- активизировать работу со СМИ по популяризации активных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

- продолжить работу по организации преемственности ДОО и начальной школы в вопросах методического сопровождения;

- активизировать взаимодействие с социальными институтами детства в

системе «Дети-педагоги-родители» с учетом региональных условий.

**1.6. Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОО**

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОО. За

2017-2018 учебный год значительно увеличилось количество наглядных

пособий для всех групп.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО

включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс

документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на

оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие

их творческого потенциала. Для этого в ДОО созданы необходимые условия: кабинет заведующей оборудован 2 компьютерами и 2 принтерами.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет

реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный

профессиональный рост педагогов.

В июне2018г. произведен косметический ремонт в обеих группах в соответствии с требованиями СанПин.

Анализируя выполнение требований к медико–социальному

обеспечению отмечено, что в 2017–2018 учебном году в соответствии с

графиком все сотрудники прошли обучение по сан. минимуму. Медицинский

осмотр пройден всеми сотрудниками в соответствии с графиком.

Учреждение соответствует требованиям противопожарной безопасности: полностью обеспечено огнетушителями, в июле 2018 года произведена их поверка и перезарядка. Заведующим и завхозом пройдено обучение по пожарной безопасности. Учреждение оборудовано пожарной сигнализацией.

В новом учебном году следует обратить внимание на создание условий для проведения оздоровительной работы: приобрести необходимое оборудование в медицинский кабинет.

В 2018-2019 учебном году коллектив ДОО продолжит работу:

* по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на игровых участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* приобретению детской мебели (столы, стулья).

**Общие выводы.**

Подводя итоги работы за 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

* приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
* разработана основная образовательная программа дошкольного образования);
* функционирование официального сайта ДОО;
* повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в семинарах, конференциях, публикации практических материалов из опыта работы в условиях реализации ФГОС ДО) исходя из реализации основных направлений Программы развития;
* результативность работы коллектива ДОО, педагогов, воспитанников через участие в конкурсах различного уровня;
* наблюдается положительная динамика адаптации воспитанников к условиям ДОО.

Таким образом, результат деятельности ДОО в 2017-2018 учебном году, несмотря на выявленные проблемы, показал, что в учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, Программы развития. Наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной компетентности педагогов, результативности участия педагогов, воспитанников ДОО в различных конкурсах, создании развивающей предметно – пространственной среды.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДОО педагогическому коллективу в 2018-2019 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих задач:

* 1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия посредством обогащения образовательной среды и реализации здоровьесберегающих технологий.
  2. Формирование социально – коммуникативной компетентности дошкольников посредством интеграции различных видов детской деятельности.
  3. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по взаимодействию **с семьями воспитанников в условиях инклюзивного образования.**

**2. План деятельности дошкольной образовательной организации**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

**Цель:** Организация здоровьесберегающего пространства в ДОО**.** Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, формирование привычки к здоровому образу жизни (п.1.6, п.2.6 ФГОС ДО).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание основной деятельности** | **Сроки**  **исполнения** | **Ответственные** | **Контроль за**  **ходом выполнения** |
| ***Качество медицинского обслуживания (п. 3.5.1. ФГОС ДО):***   1. Мониторинг посещаемости и состояния здоровья детей в ДОО, анализ травматизма, заболеваемости. 2. Медицинский осмотр узкими специалистами. 3. Медицинское обследование детей на энтеробиоз. 4. Проведение антропометрического обследования детей. 5. Разработка и реализация плана профилактических мероприятий по ОРЗ, гриппу. 6. Контроль за ведением «Журнала здоровья». 7. Организация работы по иммунизации детей. 8. Учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей при организации образовательной деятельности, режимных моментов. 9. Инструктажи по профилактике ОРЗ, гриппа, ОКИ и др. с младшим персоналом, воспитателями, работниками пищеблока. 10. Контроль проведения прогулок, режимных моментов и ОД по физическому развитию. 11. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 12. Анкетирование родителей по вопросам питания, оздоровления детей. 13. Обновление консультативной информации для родителей на сайте ДОО, в группах. 14. Пополнение медикаментами медицинского кабинета | Ежемесячно  1 раза в год  1 раз в год  2 раза в год  сентябрь    по плану  По плану  постоянно  по плану  по плану    В течение года  2 раза в год  по плану  по необходимости | Заведующий ДОО  Заведующий ДОО  Заведующий,  ДОО, фельдшер  Заведующий,  педагоги ДОО  Заведующий ДОО  Заведующий ДОО  Педагоги ДОО  Заведующий,  педагоги ДОО  Заведующий ДОО  Заведующий ДОО  Заведующий ДОО  Заведующий,  педагоги ДОО  Заведующий,  педагоги ДОО  Заведующий ДОО | Справка- анализ  отметки в мед. картах детей  журнал регистрации обследований  Журнал здоровья  Оперативный контроль  Предупредительный контроль  Оперативный контроль  Справка  Оперативный, предупредительный контроль  Журнал  инструктажей  Оперативный контроль  Оперативный контроль  Справка -анализ  Оперативный контроль  Журнал учета |
| ***Система рационального питания***  ***(п. 3.5.1. ФГОС ДО):***   1. Контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации, транспортировкой. 2. Контроль за суточными пробами. 3. Контроль калорийности пищи, выполнения норм питания. 4. Контроль за соблюдением технологии приготовления блюд. 5. Контроль за организацией работы технологического оборудования на пищеблока. 6. Инструктажи с работниками пищеблока по ТБ. 7. Контроль за выдачей пищи с пищеблока, организацией питания в группах, воспитанием культурно – гигиенических навыков. 8. Контроль за обогащением рациона питания блюдами из сырых овощей, фруктов, соков. 9. Выполнение требований СанПИН (п.13.,14). 10. Организация питьевого режима. 11. Обеспечение преемственности с семьей в вопросах организации питания: памятки, выступления на родительских собраниях, мастер – классы, информация на сайте и др. | Постоянно  Постоянно  Постоянно  Постоянно  Постоянно  По плану  По плану  Постоянно  Постоянно  Постоянно  По плану | Бракеражная комиссия  Заведующий ДОО    Бракеражная комиссия  Бракеражная комиссия  Завхоз    Завхоз  Заведующий ДОО    Завхоз  Заведующий ДОО  Заведующий ДОО,  завхоз  Заведующий ДОО | Оперативный контроль  Оперативный контроль  Журнал закладки продуктов  Оперативный контроль  Журнал инструктажей  Систематический , оперативный, предупредительный контроль  Оперативный контроль  Предупредительный контроль  График питьевого режима  Протоколы родительских собраний, анализ сайта и др. |
| ***Система***  ***физкультурно-оздоровительных***  ***мероприятий и закаливания***  ***(п. 3.5.1. ФГОС ДО):***   1. Организация утренней гимнастики на свежем воздухе при соответствующем t режиме. 2. Проведение оздоровительной гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, элементов релаксации. 3. Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр, народных игр. 4. Участие в спортивных праздниках, развлечениях, Днях здоровья, флеш-мобе совместно с родителями, социумом. 5. Реализация совместных детско – родительских проектов по здоровьесбережению. 6. Организация жизни детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период. 7. Организация индивидуальной коррекционно - развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями . 8. Закаливание:   *в повседневной жизни*  - утренний прием на свежем воздухе  - утренняя гимнастика  - воздушные и солнечные ванны  - облегченная форма одежды в соответствии с требованиями СанПИН в помещении  - сон с доступом воздуха (+17-19 С)  -ходьба по корригирующим дорожкам, дорожкам здоровья после сна  - ходьба босиком  -обширное умывание  - игры с водой в младшей группе  9*.* Оздоровительная работа:  - употребление в пищу фитонцидов;  - чесночные медальоны во время эпидемии гриппа;  - смазывание слизистой носа оксолиновой мазью родителями;  10.Включение в образовательную деятельность физпауз, физминуток, элементов зрительной и пальчиковой гимнастики, психогимнастики, релаксации, минуток тишины.  11. Проведение игровых тренингов с детьми старшего дошкольного возраста на снятие психоэмоционального напряжения. | ежедневно  ежедневно  ежедневно  в течение года  по плану  Август-октябрь  По плану  постоянно  В осенне-зимний период  Постоянно  1 раз в месяц | Инструктор по ф/к,воспитатели  Воспитатели групп  воспитатели групп  инструктор по физ. культуре, воспитатели  инструктор по физ. культуре,  воспитатели групп  Педагог-психолог  Инструктор по ф/к,  воспитатели  Инструктор по ф/к  воспитатели групп  Воспитатели групп  Узкие специалисты  Педагог-психолог | Оперативный  контроль  Оперативный  контроль  Предупредительный контроль  Справка-анализ  Оперативный, предупредительный контроль  Справка-анализ, протокол ПМПк  Оперативный, предупредительный контроль  Оперативный, предупредительный контроль  Оперативный, предупредительный контроль  Оперативный, предупредительный контроль  Оперативный контроль |
| ***Система комфортной развивающей***  ***предметно - пространственной***  ***среды (п.3.3. ФГОС ДО):***   1. Подбор мебели, маркировка согласно ростовым показателям и требованиям СанПин. 2. Соответствие санитарно – гигиеническим требованиям освещения образовательного пространства. 3. Соблюдение санитарного состояния участков и территории. 4. Обеспечение принципов вариативности, полифункциональности, безопасности, доступности объектов РППС, в том числе для детей с ОВЗ, детей - инвалидов | Август –  Сентябрь, январь  1 раз в месяц  2 раза в неделю  Постоянно | Воспитатели групп  Завхоз  Завхоз  Заведующий ДОО  завхоз  Воспитатели | Предупредительный контроль  Оперативный контроль  Журнал осмотра территории  Оперативный, предупредительный контроль |
| ***Создание необходимой***  ***психологической среды***  ***(п. 3.2.1. ФГОС ДО):***  *С педагогами*   1. Организация работы ПМПк. 2. Индивидуальное консультирование педагогов по организации работы с детьми имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии. 3. Подготовка памяток - рекомендаций по психологическому сопровождению воспитанников в период адаптации.   *С воспитанниками*  1. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики, минуток тишины, элементов аутотренинга, музыкотерапии, сказкотерапии.  2. Игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений.  3. Учет индивидуальных психологических особенностей детей при проектировании образовательного процесса.  4. Игровые тренинги, флеш - тренинги.  5. Оценка уровня адаптированности вновь поступивших детей.  6. Отслеживание результатов адаптации выпускников ДОО в начальной школе.  *С родителями*   1. Консультативная информация на сайте ДОО по организации работы Консультационного центра, группы кратковременного пребывания. 2. Индивидуальные консультации по запросам. 3. Анкетирование родителей:   - о подготовке к адаптации,  - о подготовке к школе | По плану  По запросам  По плану  По плану  Постоянно  Постоянно  По плану  Октябрь-ноябрь  Ноябрь  1 раз в квартал  По запросам  По плану  По плану | Председатель ПМПк  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Воспитатели  Педагог-психолог  Воспитатели  Педагог-психолог    Педагог-психолог  Педагог-психолог  Заведующий  Педагог-  психолог  Педагог-психолог | Проколы заседаний ПМПк  Журнал консультаций  Оперативный контроль  Предупредительный, оперативный контроль  Оперативный контроль  Оперативный контроль  Протокол ПМПк  Протокол ПС  Банк данных  Оперативный контроль  Журнал консультаций  Оперативный контроль  Справка по результатам анкетирования |
| ***Система работы по обеспечению***  ***безопасности***  ***жизнедеятельности детей и***  ***сотрудников, охраны труда***  ***(п.6, п.3.3.4,3.4.1):***  1.Подготовка локальных актов по охране труда на начало учебного года  2.Проведение инструктажей с сотрудниками.  3.Организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на случай ЧС.  4.Проведение осмотра путей эвакуации, технического состояния электрооборудования, противопожарного состояния, поверка огнетушителей.  5.Проведение испытания спортивного оборудования в физкультурном зале, спортивной и игровых площадках.  6.Игровые тренинги, образовательные ситуации, работа со схемами, моделями, акции по ПДДТТ.  7.Прохождение медицинского осмотра и диспансеризации, профессионального гигиенического обучения сотрудниками ДОО.  8.Утверждение и реализация графика отпусков на 2019 г.  9. Организация обучения ответственных по охране труда, пожарной безопасности.  10. Размещение информации в уголках по пожарной безопасности, охране труда.  11. Разработка инструкций по ТБ, положений в соответствии с изменением нормативной базы.  12. Внесение изменений в паспорт дорожной безопасности на 2018 – 2019 год  13. Разработка безопасных маршрутов для детей «Дом – детский сад».  14. Подготовка ДОО к работе в зимних условиях.  15.Обучающий практикум для педагогов:  - Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, порезах  - Если ребенка укусила оса, пчела. | Сентябрь  По плану  По плану    2 раза в год  2 раза в год  по плану  по графику  Декабрь  По плану  По плану  В течение года  Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  По плану | Заведующий  Заведующий  Завхоз  Заведующий  Ответственные за ПБ      Заведующий  Инструктор по ф/к  Воспитатели  Заведующий  Заведующий  Председатель ПК  Заведующий  Завхоз  Заведующий  Заведующий  Комиссия по охране труда  Заведующий  Воспитатели  Завхоз  Фельдщер | Приказы  Приказ, журнал учета инструктажей  Приказы, график проведения  Приказ, акты проверок    акты испытаний  акт-разрешение  Практические материалы  Медицинские книжки сотрудников  Приказ    Удостоверения  Приказы  Инструкции, приказы  Паспорт дорожной безопасности  Маршруты  Приказ  Приказ |

**2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.**

**Цель:** Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части:

* образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6);
* «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2);
* «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений» (ФГОС 1.4.3);

* «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7);
* создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам

деятельности» (ФГОС 2.4.);

* создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание основной деятельности** | | | | **Сроки**  **исполнения** | **Ответственный** | | | | **Контроль**  **за ходом**  **выполнения** | |
| ***2.2.1. Организация образовательной деятельности***  **(раздел II п. 3.1., 3.2, раздел IV ФГОС ДО)** | | | | | | | | | | |
| 1.Анализ развивающей предметно – пространственной среды в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО. | | | | 1 раз в год | Заведующий Воспитатели | | | | Справка-анализ | |
| 2.Внесение дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования (ГКП). | | | | август | Руководитель рабочей группы  Заведующий  воспитатели | | | | Приказ | |
| 3.Разработка и утверждение рабочих программ, схемы распределения образовательной деятельности, режимов, учебного плана, учебного графика на 2018-2019 учебный год. | | | | Август  сентябрь | Заведующий  воспитатели | | | | Приказ | |
| 4.Утверждение графиков работы, циклограмм деятельности специалистов. | | | | сентябрь | Заведующий | | | | Приказ | |
| 5.Разработка и утверждение планов работы, договоров с социумом. | | | | сентябрь | Заведующий | | | | План, договор | |
| 6.Организация деятельности рабочей группы по реализации плана действий («дорожная карта») по повышению эффективности реализации ФГОС ДО | | | | В течение  года | Руководитель рабочей группы | | | | Приказ | |
| 7.Оценка качества ДОО (самообследование) по итогам учебного года | | | | январь-март | Рабочая группа | | | | Отчет Учредителю Размещение на сайте ДОО | |
| 8.Реализация Программы развития ДОО | | | | В течение года | Заведующий | | | | Отчет на Педагогическом совете | |
| ***2.2.2. Содержание внутренней системы оценки качества образования*** | | | | | | | | | | |
| ***Качество образовательных результатов*** | | | | | | | | | | |
| 1.Результаты освоения основной образовательной программы ДО. | | | | 2 раза в год | Воспитатели | | | | Сводные диагностические карты | |
| 2. Мониторинг здоровья. | | | | 1 раз в год | Заведующий | | | | Справка по результатам мониторинга | |
| 3. Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях. | | | | 1 раз в год | Заведующий | | | | Справка | |
| 4.Мониторинг уровня социокультурного развития дошкольников. | | | | 1 раз в год | Педагог - психолог | | | | Сводные диагностические карты | |
| 1. Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОО. | | | | Ноябрь | Педагог - психолог | | | | Справка - анализ | |
| 1. Мониторинг психологической готовности выпускников к обучению в школе | | | | 2 раза в год | Педагог - психолог | | | | Справка - анализ | |
| 1. Мониторинг педагогической готовности выпускников к обучению в школе | | | | 1 раз в год | Заведующий | | | | Справка - анализ | |
| 1. Самообследование ДОО | | | | 1 раз в год | Заведующий | | | | Отчет о результатах самообследования | |
| 1. Мониторинг адаптированности выпускников к обучению в школе | | | | Ноябрь | Педагог - психолог | | | | Справка - анализ | |
| ***Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность*** | | | | | | | | | | |
| 1.Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО. | | | 1 раз в год | | | Заведующий  Рабочая группа | | | | Справка |
| 2.Мониторинг педагогических компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ДО. | | | 1 раз в год | | | Педагог - психолог | | | | Справка |
| 3. Обеспеченность образовательного процесса УМК в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования. | | | 1 раз в год | | | Воспитатели  Узкие специалисты | | | | Справка |
| 4.Соответствие психологического климата в учреждении. | | | По необходимости | | | Педагог - психолог | | | | Результаты анкетирования |
| 5.Соответствие нормативно - правового обеспечения требованиям ФГОС ДО (Устав, программа развития, локальные акты и др.). | | | 2 раза в год | | | Заведующий | | | | Приказ |
| 6. Создание доступной среды в учреждении для детей с ОВЗ, детей - инвалидов. | | | 1 раз в год | | | Заведующий  Педагог-психолог | | | | Справка |
| 7. Мониторинг материально - технических условий | | | 1 раз в год | | | Заведующий  Завхоз | | | | Отчет о результатах самообследования |
| ***Качество реализации образовательной деятельности*** | | | | | | | | | | |
| 1.Соответствие содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО | | | 1 раз в год | | | Заведующий  Рабочая группа | | | | Экспертиза ОПП ДО |
| 2.Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений (самоаудит) | | | 1 раз в год | | | Заведующий | | | | Справка, приказ по итогам самоаудита |
| 3.Реализация вариативных форм дошкольного образования | | | 1 раз в год | | | Заведующий | | | | Справка |
| 4. Результативность работы с социумом | | | 1 раз в год | | | Заведующий | | | | Справка |
| 5. Функционирование сайта ДОО | | | 1 раз в квартал | | | Заведующий | | | | Справка |
| ***2.2.3. Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными***  ***возможностями здоровья (п. 2.11.2,3.2.2, 3.2.3,3.2.7 ФГОС ДО).*** | | | | | | | | | | |
| 1. Разработка и утверждение плана работы ПМПк ДОО на 2018-2019 г. | | Август  сентябрь | | | Председатель ПМПк | | | | | Приказ, план работы |
| 2.Консультирование педагогов по подготовке пакета документов для направления детей на ТПМПК . | | По запросам | | | Педагог-психолог | | | | | Оперативный контроль |
| 3.Составление банка данных детей с ОВЗ, детей - инвалидов.(при наличие) | | Сентябрь | | | Педагог - психолог | | | | | Приказ |
| 4.Разработка рекомендаций в рамках выполнения плана действий «дорожной карты» по повышению эффективности реализации ФГОС ДО | | Ноябрь | | | Рабочая группа | | | | | Материалы рекомендаций |
| 5.Оформление согласия родителей (договоров) на проведение психолого - педагогического мониторинга | | Сентябрь | | | Педагог - психолог  педагоги | | | | | Договора |
| ***2.2.4. Организация необходимой развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (п.3.3.ФГОС ДО)*** | | | | | | | | | | |
| 1. Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды в дошкольных группах в соответствии с ФГОС ДО. 2. Приобретение и систематизация материалов по «Белгородоведению» 3. Пополнение Центров творческих игр в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями детей. 4. Пополнение групп методической литературой, наглядными пособиями в соответствии с ФГОС ДО. | Октябрь  в течение года  -  -  - | | | | Заведующий  воспитатели групп  Заведующий,  Воспитатели.  Заведующий  Воспитатели | | | | Предупредительный, оперативный контроль | |
| ***2.2.5.Организация инновационной деятельности*** | | | | | | | | | | |
| 1. Внедрение и апробация инновационных технологий, реализация проектов с учетом регионального компонента. Взаимодействие с родителями( законными представителями),направленные на повышение статуса ДОО, повышение профессиональности педагогов в рамках сетевого взаимодействия. | В течение года | | | | Заведующий  Воспитатели | | | Справка-анализ | | |
| ***2.2.6. Организация конкурсов, смотров-конкурсов, досуговой деятельности***  ***(п.2.4. ФГОС ДО)*** | | | | | | | | | | |
| * ***Смотры-конкурсы в ДОО (воспитанники):***  1. Конкурс «Я – исследователь». 2. Конкурс «Цветы,как признанье» 3. Выставка-конкурс «Золотая осень» 4. Смотр – конкурс «Зимняя фантазия» 5. Конкурс «Пасхальный фестиваль» 6. Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»  * ***Смотры-конкурсы в ДОО***   ***(педагоги):***  1.Конкурс «Лучшее игровое поле».  2.Конкурс « Лучший спортивный уголок»   * ***Участие в региональных, муниципальных смотрах-конкурсах:***   1. Конкурс «Детский сад года».  2.Конкурс «Зеленый огонек».  3.Конкурс благоустройства территорий.  4.Конкурс «Я – исследователь».   * ***Участие во Всероссийских интернет – конкурсах*** | | | | Ноябрь  Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Март  Май  Ноябрь  Февраль  По плану БелИРО, УО | | | Приказ  Справки  по итогам  смотра-конкурса  Приказы,  итоги конкурса    Приказы,  итоги конкурса | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Досуговая деятельность. Праздники и развлечения.** | | | |
| Музыкально – спортивный праздник «День знаний» | Сентябрь | Воспитатели | Конспекты  мероприятий |
| Музыкальный праздник Дню матери «Та, что лучше всех на свете!» | Ноябрь | Муз. руководитель | Сценарий |
| Новогодний утренник «Новогодняя сказка» | Декабрь | Муз. руководитель | Сценарий |
| Музыкально – спортивный утренник «День защитников Отечества» | Февраль | Муз. руководитель  воспитатели | Сценарий |
| Совместное развлечение «Широкая, Масленица!» | Февраль | Муз. руководитель | Сценарий |
| Утренник «Мамин день» | Март | Муз. руководитель | Сценарий |
| Физкультурный праздник «День юмора и смеха» | Апрель | воспитатели | Сценарий |
| Совместный праздник «Веточка вербы» | Апрель | Муз. руководитель | Сценарий |
| Патриотический праздник «День Победы» | Май | Муз. руководитель | Сценарий |

**2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.**

**Цель:** Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в ДОО, формирование положительного интереса к обучению в школе, снижение адаптационного стресса, формирование предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования (п.1.6., п. 4.6., п.4.7. ФГОС ДО).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание основной деятельности** | **Сроки исполнения** | **Ответственное лицо** | **Контроль за ходом выполнения** |
| ***2.3.1.***  ***2.3.2*** | ***Мониторинг развития детей, поступающих в школу:***  - Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости воспитанников старшего дошкольного возраста.  - Мониторинг индивидуального развития воспитанников по освоению ООП ДО.  - Социометрия: выявление уровня благополучия детей в группе сверстников.    - Определение школьной зрелости детей 6 летнего возраста, подготовка Скрининг- тестов  **Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию интереса к обучению в школе, снижению адаптационного стресса:**  **- беседы** «Моя семья», «Мои увлечения», «Мои друзья», «Что я знаю о школе», «Любимые игры», «Это интересно» и др.  - **игровые ситуации** «Школьные принадлежности», «Кого можно назвать другом», «Зачем нужны друзья», «Я иду в библиотеку», «Для чего нужно учиться», «Книги наши помощники», «Школьные правила», «Как вести себя на уроке, перемене» и др.  - **экскурсии** в школу, библиотеку, столовую, компьютерный класс, музей школы  - **организация творческих** **игр** «Школа», «Библиотека», «Юные архитекторы, дизайнеры» и др., подготовка атрибутов для творческих игр.  - **совместная работа** по подготовке праздников, развлечений, спортивных досугов,  акций, проектов с учащимися начальных классов МОУ Хохловской СОШ.  - конкурс рисунков, мини - проект «Школа, в которой я хотел бы учиться»  **Работа с родителями будущих первоклассников:**  **-** проведение консультаций, бесед, блиц - опросов, анкетирования, мастер-классов;  - размещение информации для родителей на сайте ДОО, информационных папках «Воспитатель рекомендует», «Педагог-психолог рекомендует», по подготовке детей к обучению в школе  - индивидуальные консультации для родителей детей по итогам диагностики психологической и педагогической готовности к обучению в школе  - подготовка открытых просмотров образовательной деятельности в старшей подгруппе  - организация совместных праздников: День знаний, День поселка, День матери, Новый год, Масленица, 8 марта, День Победы, «До свидания, детский сад»  -круглый стол «У вас будущий первоклассник»  - мини – тест «Готова ли ваша семья к поступлению ребенка в первый класс»  -психолого – логопедический досуг «Скоро в школу» | 1 раз  в квартал  май  по плану педагога-психолога  март  В течение учебного года  В течение года  Октябрь-февраль  В течение года  В течение  года  май  Март  В течение  года  По плану  В течение года  1 раз в квартал  февраль  март  апрель | Семейный врач,  заведующий  Воспитатели групп, узкие специалисты  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог – психолог, воспитатели  Педагог-психолог  Воспитатели  Воспитатели  Заведующий  Воспитатели  Воспитатели  Учителя начальных классов  Воспитатели, инструктор по ф/к  Воспитатели  Педагог-психолог  Воспитатели  Воспитатели  Педагог-психолог  Ст. воспитатель  Педагог - психолог  Узкие специалисты  Воспитатели  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре  Воспитатели  Педагог-психолог  Педагог – психолог, | Оперативный контроль  Карты мониторинга  Справка  Справка-анализ  Отчет на ПМП к, фронтальный контроль  Анализ планов  Результаты контроля  Справка-анализ  по взаимодействию с социумом  Материалы проекта  План проведения собраний, протоколы  Материалы консультаций  Оперативный контроль  Материалы круглого стола  Материалы |

**2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение**

**образовательного процесса ДОО**

**Цель:** Организовать методическое сопровождение образовательного процесса с целью:

* повышения профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п. 3.2.6 , п. 1.7, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;
* создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.);
* обеспечение условий для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования ;
* организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.» (ФГОС 3.2.6.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание основной деятельности** | | | **Сроки**  **исполнения** | | | | | | **Ответственный** | | | | | | **Контроль**  **за ходом**  **выполнения** | | |
| ***Система методической работы в ДОО*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Педагогические советы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **«Основные направления развития учреждения в 2018-2019 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО».**   ***Повестка заседания:***  1. Анализ работы ДОО в летний оздоровительный период 2018 г.  2. Основные направления работы ДОО на 2018-2019 учебный год по реализации ФГОС ДО:  2.1. рассмотрение и принятие плана деятельности ДОО на 2018 – 2019 учебный год;  2.2. рассмотрение и принятие основной образовательной программы дошкольного образования для детей, посещающих группу кратковременного пребывания;  2.3. рассмотрение и принятие:  - рабочих программ педагогов;  - учебного плана и учебного графика на 2018 – 2019 учебный год;  - схемы распределения образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год.  3. Рассмотрение и принятие:  - циклограмм деятельности и планов работы специалистов на учебный год;  - графика повышения профессиональной компетентности педагогов на 2018-2019 учебный год;  4. Рассмотрение и принятие плана работы по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на 2018 – 2019 учебный год.  5. Рассмотрение и принятие перечня учетной и отчетной документации педагогов на 2018 -2019 учебный год.  6. Обсуждение проекта решения Педагогического совета. | | | Август 2018 г. | | | | | | Заведующий | | | | | | Протокол ПС, приказ  по итогам | | |
| 1. **«Формирование социально - коммуникативной компетентности у дошкольников с помощью технологии сотрудничества»**   **Форма проведения:** круглый стол  ***Повестка заседания***  1.Выполнение решений Педагогического совета.  2. Итоги тематического контроля «Формирование социально –  коммуникативной компетентности у детей в условиях организации совместной образовательной деятельности».  3. Технология сотрудничества как средство социализации детей дошкольного возраста.  4. Мастер – класс «Технология сотрудничества как условие развития у дошкольников исследовательской деятельности».  5. Выставка – презентация дидактических игр и пособий, используемых педагогами при реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие».  6. Итоги конкурса «Лучшее игровое поле».  7.Итоги адаптационного периода воспитанников.  8. Обсуждение проекта решения.  Педагогического совета. | | | Ноябрь 2018 | | | | | | Заведующий | | | | | | Протокол ПС, приказ  по итогам | | |
| 1. **«Причины заболеваемости детей и пути их оздоровления»**   **Форма проведения:** мозговой штурм  ***Повестка дня:***   1. Выполнение решений Педагогического совета. 2. **Итоги фронтального контроля** «Эффективность образовательной работы с детьми старшей подгрупы разновозрастной группы по освоению основной образовательной программы дошкольного образования». 3. **Мозговой штурм**:   - Создание условий в ДОО – как одно из основных направлений в сохранении и укреплении здоровья воспитанников.  - Современные образовательные технологии как средство повышения интереса у дошкольников к двигательной активности.  - Совершенствование форм работы в системе «ДОО – семья – социум», направленных на пропаганду здорового образа жизни.   1. Итоги анкетирования родителей, педагогов по вопросам здоровьесбережения. 2. Обсуждение проекта решения Педагогического совета. | | | Февраль 2019 г. | | | | | | Заведующий | | | | | | Протокол ПС, Приказ  по итогам | | |
| 1. **«Итоги работы педагогического коллектива за 2018 – 2019 учебный год**   ***Повестка дня:***   1. Выполнение решений Педагогического совета. 2. Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования, плана деятельности за учебный год. Перспективы работы на 2018-2019 учебный год. 3. О повышении профессиональной компетентности педагогов: аттестация, курсовая переподготовка, участие в конкурсах. 4. Отчет по результатам самоаудита организации взаимодействия с родителями (законными представителями). 5. О предварительных итогах по результатам самообследования ДОО за 2017 – 2018 учебный год. 6. О реализации Программы развития. 7. Организация работы в летний оздоровительный период 2018 г. 8. О проведении смотра – конкурса «Лучшая игровая оздоровительная территория» 9. Обсуждение проекта решения Педагогического совета. | | | Май  2019 г. | | | | | . | | | | | | | Протокол ПС, Приказ  по итогам | | |
| 1. **Открытые просмотры образовательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Открытые просмотры образовательной деятельности:   *- образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»;*  - *образовательная область «Речевое развитие»*  *- образовательная область «Познавательное развитие»;*  *- образовательная область «Физическое развитие»;*  *- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»* | | | Октябрь  Декабрь  Февраль  Март  Апрель | | | | | | | Кислых Л.В.  Двужилова Е.В.  Кислых Л.В  Татаринцева Е.В.  Коростелева Т.С. | | | | | Приказ  педагогической деятельности | | |
| **Контроль** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Содержание основной деятельности** | | | | **Сроки**  **выполнения** | | | | | **Ответственные** | | | | | |  | | |
| **Тематический контроль**   * Формирование социально – коммуникативной компетентности у детей в условиях организации совместной образовательной деятельности. | | | | Октябрь  2018 г. | | | | | Заведующий | | | | | | Приказ, справка | | |
| **Фронтальный контроль**   * Эффективность образовательной работы с детьми старшей подгруппы разновозрастной по освоению основной образовательной программы дошкольного образования. | | | | Февраль  2019 г. | | | | | Заведующий | | | | | | Приказ, справка | | |
| **Систематический контроль**   * Санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений ДОО. * Организация питания в соответствии с требованиями СанПин * Анализ выполнения натуральных норм питания детей * Организация оздоровительной работы * Анализ посещаемости и заболеваемости * Организация закаливающих мероприятий * Сформированность культурно – гигиенических навыков у детей * Организация питьевого режима * Организация сна * Соблюдение режимных моментов | | | | По плану | | | | | Заведующий | | | | | | Приказ  Справка | | |
| **Оперативный контроль**   * Подготовка воспитателей к проведению ОД, режимных моментов. * Организация развивающей предметно - пространственной среды для реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие». * Организация двигательного режима на прогулке, второй половине дня. * Создание условий для обучения детей ПДД. * Организация самостоятельной деятельности детей в средней, старшей подгруппах по интеллектуальному развитию. * Организация и проведение прогулок. * Создание условий для организации совместной проектной деятельности в группах старшего дошкольного возраста. * Проведение утренней гимнастики. * Воспитание культурно – гигиенических навыков. * Включение физминуток, физпауз в образовательную деятельность. * Организация творческих игр в режиме дня. * Анализ консультативной информации в уголках для родителей. * Организация работы с детьми по патриотическому воспитанию. | | | | По плану | | | | | Заведующий  Члены РГ | | | | | | Картограммы контроля, справка | | |
| **Предупредительный контроль**   * Подготовка педагогов к рабочему дню**.** * Оформление документации. * Ведение Журналов здоровья. * Ведение Журналов осмотра территории и игрового оборудования. | | | | По плану | | | | | Заведующий  Педагоги | | | | | | Картограммы контроля, справка | | |
| **Самоаудит оценки качества взаимодействия с родителями (законными представителями)** | | | | Март | | | | | Заведующий  Воспитатели  Узкие специалисты | | | | | |  | | |
| 1. **Повышение профессиональной компетентности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Курсовая переподготовка*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Направить на курсы повышения квалификации педагогов: 2. Татаринцева Е.Н, воспитатель 3. ДвужиловаЕ.В.., воспитатель 4. Кислых Е.В., воспитатель 5. Двужилова Е.В.., ин.по физ.культуре 6. ПогореловаС.В., заведующий | | Согласно  графику УО | | | | | | | | | заведующий | | | | | | Приказ |
| ***Аттестация педагогов ДОО*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Консультации для педагогов ДОО по аттестации в условиях изменения нормативной базы.  2.Инструктивно – методические совещания с педагогами:  - по оформлению заявлений на аттестацию;  - по заполнению ЭМОУ;  - по оформлению электронного портфолио;  - проведению самоанализа результативности работы аттестуемого педагога в соответствии с утвержденными критериями.  3.Определение рейтинга аттестующихся педагогов среди родителей.  4.Подготовка представлений на аттестующихся педагогов.  5. Анализ результатов аттестации, повышения квалификации педагогов  по итогам года, прогнозы на следующий учебный год. | | По запросам  По плану  за 3 месяца  до истечения срока предыдущей аттестации  В соответствии с графиком аттестации  Май | | | | | | | | | Заведующий  Педагог – психолог  Заведующий | | | | | | Приказ, план работы |
| ***Консультации*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Содержание основной деятельности** | | **Сроки** | | | | | | | | | **Ответственные** | | | | | | **Контроль над ходом выполнения** |
| 1. Организация исследовательской деятельности дошкольников как средство реализации ФГОС ДО. 2. Как подготовить дошкольника к решению арифметических задач. 3. Роль связной речи через обучение составлению рассказов по картине и серии сюжетных картин | | январь  ноябрь  март | | | | | | | | | Татаринцева Е.Н  Двужилова Е.В.  Двужилова Е.В. | | | | | | Оперативный контроль |
| ***Мастер-классы, творческие мастерские,***  ***семинары - практикумы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Творческая мастерская «Создаем игровое поле» | | | Сентябрь | | | | | | | | | | Двужилова Е.В. | | | | |
| 1. Игра – тренинг «Здоровый педагог» | | | Октябрь | | | | | | | | | | Погорелова С.В. | | | | |
| 1. Семинар – практикум «Формирование познавательной деятельности у детей дошкольного возраста» | | | Ноябрь | | | | | | | | | | Татаринцева Е.Н. | | | | |
| ***Семинар – практикум «Речевое развитие дошкольников***  ***в соответствии с ФГОС ДО»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Темы занятий*** | Форма проведения | | | | | | Сроки | | | | | | | Ответственный | | | |
| **Занятие №1.**  Современные педагогические технологии как средство речевого развития дошкольников.  **Занятие №2.** Использование метода моделирования в развитии связной речи детей.  **Занятие №3**. Драматизация как речевое творчество.  **Занятие №4**. Идеи и технологии речевой анимации. | Лекция - диалог  Лекция – диалог  Творческая мастерская  Мастер – класс | | | | | | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль | | | | | | | Погорелова С.В.  Двужилова е.В.  Татаринцева Е.Н.  Кислых Е.В. | | | |
| ***Самообразование педагогов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация методического сопровождения педагогов в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. | | | | | | в течение года | | | | | | Погорелова С.В. | | | | | |
| Развитие наглядно – действенного мышления у младших дошкольников посредством игр и игровых упражнений с мячом в образовательной области «Познавательное развитие». | | | | | | в течение года | | | | | | Кислых Л.В. | | | | | |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации совместных детско – родительских проектов. | | | | | | в течение года | | | | | | ДвужиловаЕ.В. Воспитатель | | | | | |
| Познавательное развитие старших дошкольников посредством включения в деятельность образовательных квестов. | | | | | | в течение года | | | | | | Татаринцева Е.В.  Воспитатель | | | | | |
| ***Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка план - заданий тематического, фронтального контроля, положений смотров-конкурсов | | | | | согласно плану проведения | | | | Заведующий | | | | | | | - | |
| Разработка организационно-педагогической документации по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. | | | | | В течение года | | | | Заведующий  Рабочая группа | | | | | | | - | |
| **Систематизация итоговых материалов**:  - по результатам самоаудита с родителями  - по результатам педагогического мониторинга  - по результатам готовности детей к обучению в школе  - по результатам смотров – конкурсов  - по результатам аттестации  -по результатам самообследования | | | | | По плану | | | | Педагог-психолог | | | | | | | - | |
| Подписка на периодические издания | | | | | Октябрь, май | | | | Заведующий | | | | | | |  | |
| По результатам участия педагогов в работе семинаров, круглых столов, конференций, публикациях в СМИ, сборниках. | | | | | В течение года | | | | Педагоги | | | | | | |  | |
| ***Организация выставок*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Фотовыставка «Летнее настроение» | | | | | | сентябрь | | | | | | | | Фотоматериалы | | | |
| 2.Выставка совместных детских работ «Портрет любимого воспитателя» | | | | | | Сентябрь | | | | | | | | Совместные  работы | | | |
| 3. Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки» | | | | | | ноябрь | | | | | | | | рисунки | | | |
| 4. Выставка совместных творческих работ «Зимняя фантазия» | | | | | | декабрь | | | | | | | | Рисунки, открытки, творческие работы | | | |
| 5. Выставка работ «Пасхальный фестиваль» | | | | | | Апрель | | | | | | | | Работы детей | | | |
| 6. Фотовыставка «Мы за здоровый образ жизни» | | | | | | март | | | | | | | | Фотоматериалы | | | |
| 7.Выставка детских исследовательских проектов по краеведению | | | | | | март | | | | | | | | Работы детей | | | |
| 8. Выставка методической литературы по темам Педагогических советов, семинаров, подготовке к конкурсам | | | | | | в течение года | | | | | | | | Материалы | | | |
| 9.Постоянно действующая выставка: «Работаем по ФГОС» | | | | | | В течение года | | | | | | | | Практические материалы | | | |

**2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Организация социального партнерства**

**Цель:** создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ( ФГОС ДО 3.1.)

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО 1.6.);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития ФГОС ДО 1.7.6.);

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (ФГОС ДО п.3.2.5.5.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **деятельности** | **Сроки**  **исполнения** | | **Ответственный** | | | **Контроль**  **за ходом**  **исполнения** |
| ***Система работы с родителями*** | | | | | | |
| 1. Оформление информационных уголков в соответствии с годовыми задачами ДОО (режим дня, модель ОД, годовые задачи ДОО, группы, консультации, памятки, буклеты и т.д.). | 1 раз в квартал | | | Заведующий  Воспитатели групп | | Стендовый материал |
| 1. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными нормативными документами (Устав ДОО, лицензия и др.). | в течение года | | | Заведующий | | Протоколы |
| 1. Тематические и консультативные беседы в соответствии с планом деятельности. | в течение года | | | Воспитатели | | Журнал  консультирования |
| 1. Индивидуальное консультирование по запросам. | в течение года | | | Специалисты  ДОУ | | Журнал  консультирования |
| 1. Пропаганда педагогических знаний через информационные источники   ( стенды, папки, мини –газеты, информация на сайте ДОО). | в течение года | | | Воспитатели групп | | Материалы |
| 1. Проведение маркетинговых исследований: создание рекламных буклетов, листовок, размещение информации на Интернет – сайте по популяризации деятельности ДОО в средствах массовой информации. | В течение года | | | Заведующий  Воспитатели | | Буклеты  Практические материалы |
| 1. Социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (самоаудит). | апрель | | | Заведующий  Педагог-психолог | | Справка, приказ |
| 1. Участие в совместных мероприятиях: Дни здоровья, совместные акции, проекты, исследовательская деятельность, флеш-моб. | в течение года | | | Заведующий  Воспитатели | | Сценарии  мероприятий |
| 1. Подготовка и проведение совместных мероприятий, посвященных:   - Дню матери  - Дню поселка  -Масленице  - Празднику Пасхи  - Дню Победы  -Дню защиты детей. | По плану | | | Музыкальный руководитель  Воспитатели | | Сценарии мероприятий  Фотоматериалы выставок, конкурсов |
| **Мастер - классы** | | | | | | |
| 1. Праздничная открытка | Декабрь | | | Воспитатели разновозрастной группы | | Оперативный контроль |
| 1. Как составить безопасный маршрут «Дом – детский сад». | Ноябрь | | | Воспитатели разновозрастной группы | | Оперативный контроль |
| **Семинары – практикумы, тренинги** | | | | | | |
| 12.Семинар – практикум «Как научить детей звуковому анализу слов» | ноябрь | | | Двужилова Е.В. | | Оперативный контроль |
| 13.Семинар - практикум «Разработка проекта в условиях семьи» | февраль | | | Татаринцева Е.В. | | Оперативный контроль |
| **Консультации** | | | | | | |
| 14. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни | февраль | | | Двужилова Е.В. | | Оперативный контроль |
| 15. Отправляемся в поход | апрель | | | Татаринцева Е.Н. | | Оперативный контроль |
| 16. Как организовать день рождения ребенка | Ноябрь | | | Кислых Л.В. | | Оперативный контроль |
| **Родительские собрания** | | | | | | |
| Общее родительское собрание  *1 младшая группа*   * «Возрастные особенности детей 3-4 года жизни». * «Эмоциональное благополучие детей 3-4 года жизни». * Собрание – практикум «Формирование социальной компетентности родителей в формировании основ здорового образа жизни» * Собрание «Гиперактивный ребенок: хорошо или плохо».   *Разновозрастная группа*   * «Возрастные особенности детей шестого года жизни». * Собрание – практикум «Во что играют наши дети». * Собрание - диспут: «Роль семьи в формировании основ здорового образа жизни». * «Наши добрые дела» | Сентябрь  май  Сентябрь  Ноябрь  Январь    Май  Сентябрь    Ноябрь      Январь  Май | | | Заведующий  Воспитатели  Воспитатели | | протоколы  Протоколы род. собраний |
| ***Взаимодействие с социальными институтами детства*** | | | | | | |  | Заведующий  Старший воспитатель | Протоколы общих родительских собраний |
| * Заключение договоров, утверждение совместных планов работы на 2018-2019 учебный год со следующими социальными институтами детства: * МОУ Хохловская СОШ; * Хохловская библиотека; * Хохловский СДК * ТПМПК Белгородского района; * ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району; * ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ»; * ВДПО. * Проведение совместных мероприятий согласно плану работы: * дней Здоровья, * акций «Первоцветы», «Елочка – зеленая иголочка», * акций «Зебрята», «В автомобильном кресле место классное - место безопасное», * квест –игра «Дорожные знаки – наши помощники»; * семейные краеведческие батлы, * праздников: Масленицы, Дня поселка, Дня защиты детей * конкурса «Я– исследователь», «Лучший творческий проект по краеведению» * конкурса чтецов «Строки, опаленные войной». | | Сентябрь  По плану | | | Заведующий | План работы,  Договор  Оперативный контроль |

**2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы ДОО**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение реализации образовательной программы всеми участниками образовательного процесса с учетом вариативности и индивидуальных траекторий развития ребенка (п.1.6, п.2.4., п.3.3., п.3.5 ФГОС ДО).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **деятельности** | **Сроки**  **исполнения** | **Ответственный** | **Контроль**  **за ходом исполнения** | |
| **1. Административно-хозяйственная деятельность** | | | | |
| 1. Проведение смотра-конкурса   «Готовность ДОО к летнему оздоровительному периоду».  2.Проведение текущих инструктажей.  3. Организация субботников по уборке территории ДОО.  4.Составление плана административно-хозяйственной деятельности ДОО на учебный год.  5. Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.  6. Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации.  7. Проведение опрессовки системы отопления.  8.Анализ выполнения муниципального задания за 2018 г.  9.Подготовка бюджета, муниципального задания на 2019 год | май  в течение года    в течение года  август  постоянно  по плану  Июнь  Декабрь  Октябрь-ноябрь | Заведующий  Заведующий  Завхоз  Заведующий  Завхоз  Заведующий  Завхоз  Завхоз  Завхоз  Заведующий  Заведующий  завхоз | Справка по результатам  конкурса  Журнал регистрации проведения  инструктажей  план  номенклатура дел  приказ  Книги учета  Акт опресовки  Отчет | |
| **2. Улучшение условий и охрана труда** | | | | |
| 1. Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда. 2. Оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета, пищеблока, групп. 3. Приобретение спецодежды. 4. Прохождение обучения по охране труда, пожарной безопасности, тепло и электроустановкам 5. Прохождение медосмотра, профессионального гигиенического обучения сотрудниками ДОО. | по плану  1 раз в квартал  В течение года  Июнь-июль  Июнь-июль | Заведующий Завхоз    Заведующий Завхоз  Заведующий  Завхоз  Заведующий  Завхоз  Заведующий | План  Отчет  Отчет  Удостоверение  Медицинские книжки | |
| **3.Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе, новому учебному году** | | | | |
| 1. Ремонт и покраска игрового оборудования на участках. 2. Завоз песка. 3. Обустройство автогородка: приобретение машин, макетов домов, обновление разметки. 4. Установка в зоне релаксации палатки. 5. Разбивка цветников, работок. 6. Высадка рассады . 7. Поверка огнетушителей. 8. Обновление и покраска интеллектуальных центров на территории ДОО. 9. Косметический ремонт групп. 10. Приобретение малых архитектурных форм на театрализованную зону. | Май  Май  Июнь  Июль  Апрель,  май  Июль  Июнь  В течение года  Июнь-июль  В течение года | Заведующий  Родительский комитет  Заведующий  Воспитатели  Воспитатели      Завхоз  Заведующий    Завхоз  заведующий  Заведующий  - | | Справка |

**II часть Планирование деятельности ДОО**

**на летний оздоровительный период 2019 года (июнь-август)**

**1.Анализ результатов деятельности ДОО за летний оздоровительный период 2018 года.**

1.1Анализ и оценка ресурсов и условий ДОО для охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического и психического развития*…*…..70

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основепланирования образовательного процесса в летний период…………………………………72

1.3. Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательной деятельности и повышения квалификации...74

1.4. Анализ системы работы с семьей, выполнение планов совместной работы, результативность работы с социальными партнерами……………..75

1.5. Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОО….75

**2.Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный**

**период 2019 года.**

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия…………………………………………………………………….76

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс…..…………………………………….77

2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДОО……………………………………………………………………82

2.4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей. Организация социального партнерства………...82

2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально - технической и финансовой базы ДОО…………………………………………84

**II часть Планирование деятельности ДОО**

**на летний оздоровительный период 2019 года (июнь-август)**

**1.Анализ результатов деятельности ДОО за летний оздоровительный период 2018 года**

**1.1Анализ и оценка ресурсов и условий ДОО для охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического и психического развития**

Летняя оздоровительная работа в МДОУ осуществлялась согласно плану работы МДОУ на 2017-2018 уч. г.

Основной **целью** организации летнего оздоровительного периода 2018 год являлась:

- создание максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детей, полному удовлетворению растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в летний период.

**Задачами** на летний оздоровительный период 2018 года были следующие:

- Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и

физическое воспитание детей в условиях летнего периода с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

- Создание условий длясоциально-личностного, познавательно, речевого,

художественно-эстетического развития каждого ребенка.

- Создание оптимальных условий для адаптации вновь поступающих детей;

- Обеспечение атмосферы психологического комфорта;

- Организация гибкого режима пребывания каждого ребёнка с постепенным приобщением к режиму группы.

- Обеспечение индивидуально дифференцированной методической помощи педагогам в подготовке к новому учебному году:

- По корректировке рабочих программ;

- По созданию единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребёнка как показателя профессиональной компетентности воспитателя ДОУ.

- Обеспечение согласованности действий детского сада и семьи в

воспитании личности ребенка, с учетом проблем летнего периода.

- Осуществление качественной подготовки МДОУ к новому учебному году

Организация оздоровительной работы в нашем ДОУ началась с издания

приказа, проведения инструктажей, общего собрания, ознакомление с нормативно-правовыми документами и методическим обеспечением. Был проведён углублённый медицинский осмотр детей с привлечением узких специалистов.

В ДОУ систематически соблюдался режим пребывания детей на свежем воздухе. Оздоровительные мероприятия присутствовали во всех видах деятельности. Развивая у детей навыки личной гигиены, педагоги способствовали становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Используя разнообразные формы организации физической активности детей:

1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе

2. Спортивные и подвижные игры на улице

3. Физическое развитие

4. Развлечения (по всем видам деятельности)

5. Неделя здоровья

6. Дыхательная гимнастика

7. Гимнастика после дневного сна

8. Ходьба по тропинке здоровья

9. Босохождение (по предметам и без) и т.д.

Ежедневно проводились следующие закаливающие мероприятия: соблюдалось требование к сезонной одежде в соответствии с погодой, соблюдались длительность и правильность организации прогулки, мытье прохладной водой рук и ног, игры с водой и песком на прогулке и т.д.

Были созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности

детей в групповых комнатах и на участках ДОУ. Приобретено спортивное оборудование для игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, городки). Яркость этих пособий, их разнообразие вызвал у дошкольников желание действовать с ними, что способствовало повышению у ребят ловкости, выносливости, глазомера, а также нравственно-волевых черт характера: смелости, дисциплинированности.

За отчетный период были проведены производственные инструктажи с сотрудниками ДОУ по вопросам: «Охрана жизни и здоровья воспитанников на летних игровых площадках, во время экскурсий, походов», «Предупреждение отравления воспитанников ядовитыми растениями, ягодами и грибами», «Предупреждение детского травматизма», «Организация питьевого режима», «Соблюдение санитарно- эпидемиологического режима, обработка песка в песочницах», «Оказание первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударах».

Большое внимание в ЛОП сотрудниками ДОУ уделялось усиленному полноценному питанию детей, что является основным принципом оздоровления воспитанников. Меню-раскладки в ДОУ составлялась согласно разработанному примерному 10-и дневному меню с учетом суточных норм продуктов питания, руководствуясь СанПиН. Ежедневно соблюдался питьевой режим. По результатам

анализа накопительной ведомости за ЛОП выявлено 95,7% выполнение норм потребления продуктов.

Организация питания была на особом административном контроле. С целью повышения качества организация питания в ДОУ проводились оперативный контроль по питанию, в ходе которых были изучены следующие вопросы:

1. Организация питания в группах

2. Организация работы пищеблока

3. Организация делопроизводства и ведение документации по питанию в ДОУ

4. Выполнение норм питания

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьёй и ДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребёнка в группе даются рекомендации воспитателям и родителям.

В детском саду соблюдаются все требования в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.**

Организация деятельности детей в ЛОП была направлена на реализацию следующей цели и задач:

**Цель:** обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, организовывать здоровьесберегающий режим, предупреждать заболеваемость и травматизм.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, через:

- формирование двигательной активности дошкольников;

- использование разнообразных видов закаливания;

- формирование культурно – гигиенических навыков.

3. Разнообразить работу по формированию экологических навыков, воспитание положительного отношения к природе у детей дошкольного возврата.

4. Осуществлять педагогическую и медицинскую просвещенность родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В летний период времени комплектование групп осуществляется на основании списочного состава детей, остающихся в учреждении на данный период, и определяется по смешанно – возрастному принципу.

Все виды детской деятельности были перенесены на свежий воздух. Педагогам были даны все необходимые рекомендации по планированию и организации работы с детьми в летний оздоровительный период.

Желание педагогического коллектива сделать пребывание детей летом интересным, привело к организации проведения летних миниатюр. Каждая неделя месяца проходила под своим названием и включала в себя определённое количество тематических дней. Это разнообразило пребывание детей в ДОУ и вызвало интерес, доставило особую радость.

На территории детского сада модернизированы тематические зоны «Метеоплощадка», «Юные туристы», «Птичья гостиная», зона интеллектуальных игр. Для формирования у детей основ экологических знаний разработаны маршруты по экологической тропе с учетом возрастных особенностей детей, сезонами. Изготовлено необходимое оборудование для наблюдений за погодой (метеобудка, стационарное нестандартное оборудование для организации наблюдений за осадками, ветром, температурными изменениями). Большое внимание летом было отведено поисково-исследовательской деятельности детей. Ребята учились задавать вопросы (Какой песок легче – сухой или мокрый; Что тонет в воде – камень, песок или дерево, «Как научиться предсказывать погоду» с помощью педагога, работая на объектах экологической тропы, находить на них ответы. Даная форма работы позволила сформировать у детей отчётливые знания, умения и навыки об окружающем и природном мире.

В летние месяцы в ДОУ была организованна работа по художественно- эстетическому направлению деятельности детей. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы. Воспитатели организовывали работу с детьми по художественно-эстетическому направлению на свежем воздухе: лепкой, рисованием, работой с бумагой, работой с раскрасками.

Весело и интересно прошли конкурсы рисунков на асфальте, выставки поделок из бумаги, теста и природного материала.

Большое внимание в летний оздоровительный период уделялось игровой деятельности детей, а также играм и этическим беседам о безопасном поведении на улице, о правилах дорожного движения на темы: «Улицы любимого поселка и города», «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов», «Когда мы пассажиры» и т.д. В рамках реализации тематической недели «Лето и Безопасность» в группах на прогулке проводились «Уроки дяди Степы», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасный путь», «Опасности на тротуаре», «Наш друг светофор», «Осторожно –огонь», «Ягодное и грибное царство», «Если ты один дома» и т.д.

**1.3. Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательной деятельности и повышения квалификации**

В ходе ЛОП с педагогами велась научно - методическая работа которая включает в себя: тематические консультации педагогов, выставки литературы. В результате которой у педагогов повысился уровень профессионального мастерства.

По запросам педагогов проводилась индивидуальная работа (молодые специалисты) – о ведении календарного и перспективного планов в летний период, адаптации детей, выносном оборудовании по возрастным особенностям детей.

В течение летнего оздоровительного периода в МДОУ прошел смотр - конкурс «Готовность групп и участков к летнему оздоровительному периоду».

В соответствии с реализацией ФГОС ДО педагогами в течение ЛОП велась работа по подготовке развивающей предметно-пространственной среды в группах по реализации основой образовательной программе МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово» (изготовление игр, пособий, оформление развивающих зон группы).

**Вывод**: мероприятия, запланированные в данном подразделе, реализованы в полной мере. Необходимо отметить творческий подход педагогов всех возрастных групп к организации, развивающей предметно – пространственной среды на игровых площадках, повышению профессиональной компетентности через участие в конкурсах, трансляции опыта работы по реализации ФГОС ДО.

**1.4. Анализ системы работы с семьей, выполнение планов совместной работы, результативность работы с социальными партнерами.**

В течение летнего оздоровительного периода в ДОУ осуществлялось тесное взаимодействие с родителями. На протяжении всего времени родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий: выставки семейных рисунков, выставки поделок из природного материала, праздниках, развлечениях. Родители принимали активное участие в подготовке к смотру-конкурсу «Готовность групп к новому учебному году», проявили активность в ремонте и покраске участков ДОУ.

Для повышения уровня информированности родителей был оформлен информационный стенд «Воспитываем вместе!», на котором рассматривались вопросы воспитания и оздоровления детей в летний период, а также проводились индивидуальные консультации специалистов по всем, возникающим вопросам.

С родителями воспитанников также проводились индивидуальные беседы, консультации по личному обращению (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитали групп)

Для вновь прибывших детей в младший группе проводилось анкетирование: «Ваш ребенок».

**Выводы:** в летний оздоровительный период в процессе взаимодействия с родителями, социумом были созданы максимальные условия для организации работы по познавательному, социально – коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию детей. Данная деятельность способствовало обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, введение дошкольников в современный мир взаимодействия с различными сферами культуры, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком.

**1.5. Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОО**. .

В ДОО в ЛОП были созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Педагогами на участках и групповых комнатах было подготовлено необходимое игровое оборудование, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

**Укрепление материально-технической базы ДОУ**

Выполнены работы по внешнему благоустройству территории ДОУ. В результате созданы безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих учреждение.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость или неисправность прошла согласно графика.

Поставленные в ЛОП задачи по материально-техническому оснащению ДОУ выполнили в полном объёме.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Совместно с родителями разновозрастной группы высажен «рокарий»

В течение летнего периода проведен косметический ремонт, покрашено оборудование игровых площадок. Во всех возрастных группах пополнена развивающая предметно – пространственная среда.

Вывод: в результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

• повысились функциональные возможности организма;

• снизилась заболеваемость;

• нормализовались антропометрические показатели детей;

• дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;

•развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;

•повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

**2.Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный**

**период 2019 года.**

**2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период направлена на реализацию следующей цели и задач:

**Цель:** оздоровление и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в летний период.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.

4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.

5.Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Предполагаемый результат:**

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

2.Привитие детям навыков экологической культуры.

3.Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

4.Качественная подготовка к новому учебному году.

5.Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

**Принципы:**

· учет возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей;

· систематичность педагогического процесса;

· принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;

· интегративность в деятельности специалистов;

· взаимодействие ДОУ и семьи.

**2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Содержание мероприятия** | **Срок**  **выполнения** | **Ответственные** |
|  | | | | | |
| **2.2.1. Система работы по обеспечению охраны труда**  **и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников** | | | | | |
| 1. | | | ***Проведение инструктажа с педагогическим и обслуживающим персоналом***:   * Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детском саду * Инструкция «Пожарная безопасность». * Инструкция «О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами». * «Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке». * «О соблюдении техники безопасности при организации трудовой деятельности в детском саду». * Инструкция по ОТ «Оказание первой медицинской помощи». * Инструктаж по профилактике детского травматизма. | Май –июнь | Заведующий ДОО  Заведующий хозяйством |
| 2. | | | ***Проведение инструктажа с воспитанниками:***   * по предупреждению травматизма; * соблюдению правил поведения во время выхода за территорию ДОО; * соблюдению правил поведения в природе, на улицах поселка и города, на воде. | в течение  летнего  периода | Заведующий  Воспитатели групп |
| 3. | | | Приказ «Об организации работы в летний оздоровительный период 2019 года» | Май | Заведующий ДОУ |
| 4. | | | ***Улучшение качества медицинского обслуживания:***  1. Постоянное наблюдение за здоровьем детей, физическим и психическим развитием. 2. Контроль за организацией утреннего приемом детей.  3.Осуществление комплекса оздоровительных и закаливающих мероприятий.  4.Контроль за качеством приготовления пищи.  5. Санитарно-просветительная работа с родителями.  6. Мероприятия для облегчения адаптации детей.  7.Профилактика травматизма.  8.Соблюдение санитарно – эпидемического режима. | Постоянно в течение ЛОП в период комплектации групп | Заведующий ДОУ    Педагог-психолог  .  (Отчет на педагогическом совете) |
| 5. | | | ***Система рационального питания:***   * Составление и выполнение сезонного 10-ти дневного меню; * Увеличение объема овощей и фруктов, соков в рационе питания детей в летний оздоровительный период * Контроль за качеством поступающих продуктов, сроком их реализации. * Соответствие возрасту ребенка объема пищи и выхода блюд. * Строгий контроль за закладкой блюд. * Витаминизация третьего блюда. * Питьевой режим группах и на прогулках. | Июнь –  август | Заведующий хозяйством  повар  помощники воспитателя |
| 6. | | | ***Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания (согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13):***   * Организация утреннего приема детей, гимнастики на свежем воздухе; * Максимальное пребывание детей на открытом воздухе; * Соблюдение режимных моментов (сон, прогулка) в соответствии с возрастом детей. * Повышение двигательной активности детей с широким включением подвижных и народных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, обучение детей элементам различных видов спорта (обучение игре в волейбол, баскетбол, бадминтон), а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). * Проведение закаливающих и профилактических мероприятий:   - гигиеническое мытьё ног;  - обширное умывание;  - сон при открытых фрамугах и окнах;  - солнечные и воздушные ванны;  - хождение по Дорожке здоровья. | Июнь –  Август | Заведуюший  Инструктора по физической культуре  воспитатели групп |
| 7 | | | ***Система комфортной пространственной среды:***   * Индивидуальные беседы и   консультации с родителями вновь поступивших детей.   * Опрос «Первый взгляд родителей на   детский сад».   * Разработка методических   рекомендаций «Летняя оздоровительная работа в ДОУ».   * Помощь родителей в ремонте и   покраске малых форм на участке;   * Участие родителей в подготовке   детского сада к новому учебном году.   * Индивидуальные консультации по   обновлению необходимости и содержанию развивающей предметно-пространственной среды | Июнь  Август  Июнь-август  Июнь-август | Педагог-психолог    Заведующий  Заведующий хозяйством  .  . |
| 8. | | | ***Создание необходимой психологической среды:***  1. Психологическое просвещение воспитателей и родителей по адаптации детей к условиям детского сада.  2. «Минутки вхождения в день» - создание положительного эмоционального настроя детей. | Период адаптации | Педагог-психолог |
| 9. | | | ***Оформление санитарных бюллетеней:***   * Профилактика пищевых отравлений; * Профилактика кишечных инфекций. | Июнь –  Август | Заведующий |
| 10. | | | Подготовка памяток, буклетов по организации питания, закаливания в летний период и размещение на официальном сайте ДОО | Июль-  Август | Воспитатели групп,  Заведующий |
| 11. | | | **Беседы с детьми:**   * «Какой грибок соберем в кузовок.» * «Витамины на грядке» * «Если хочешь быть здоров…» * «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» * «Путешествие по стране дорожных наук» * «Правила поведения на воде» * «Правила поведения на экологической тропе» | Июнь - август | Воспитатели групп  Заведующий |
| 12 | | | **Реализация совместных детско-родительских проектов:**   * Насекомые – наши друзья * Если хочешь быть здоров * Путешествие в мир лекарственных растений | Июнь - август | Воспитатели групп |
| **2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс**  Организация основного образования и содержания детей строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26. | | | | | |
| 1. | | **Планирование реализации образовательного процесса в группах по формам, утвержденным на педагогическом совете**:  - Утверждение схем планирования воспитателей и специалистов.  - Утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период. | | Май | Заведующий ДОУ (Приказ) |
| 2. | | **Мониторинг образовательного процесса:**  Контроль:  *1.*  ***Оперативный контроль:***  *Выборочный контроль*:  - Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке;  - Проведение наблюдений на участке детского сада в летний период (форма, методика, содержание)  -«Организация двигательной деятельности детей»  -«Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»  -Состояние условий в группе и на участках обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей  -Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.  -Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.  ***2. Предупредительный контроль:***  - Организация трудовой деятельности детей на участке. | | По плану контроля | Заведующий ДОУ  .  Воспитатели |
| 3. | | **Организация необходимой развивающей предметно-пространственной среды:**  1. Приобретение дидактического материала.  2. Пополнение программно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО  3. Создание условий для игровой, познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности детей на свежем воздухе. | | Постоянно в течение ЛОП | Заведующий  Воспитатели групп,  специалисты |
| **2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДОО** | | | | | |
| 1 | | **Методическая работа**  1.Составление плана деятельности ДОУ на 2019-2020 учебный год.  2. Ревизия нормативно-правовой базы ДОУ на соответствие требованиям Федерального Закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.  3. Систематизация материалов в методическом кабинете  4. Индивидуальные консультации по запросам педагогов  5.Подведение итогов летней – оздоровительной работы  6.Оснащение программно-методической и предметно – развивающей среды с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | Июнь-август  Июнь-август  Июль  Июнь-август  Август | Заведующий ДОУ |
| 2 | **Выставки:**  1.Выставка из природного материала, овощей и фруктов: «Фантазии природы».  2. Выставка рисунков: «Краски Лета» | | | Июль  Август | Воспитатели групп |
| 3 | **Смотры-конкурсы:**  **-** «На лучшее благоустройство игровых участков к лету»;  **-** **«**Готовность ДОО к новому учебному году». | | | Июнь  Август | Воспитатели групп |
| **2.4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей. Организация социального партнерства.** | | | | | |
| 1 | * Взаимодействие с родителями в организации и проведении совместных мероприятий (досугов, праздников, развлечений, целевых прогулок). * Участие родителей в смотрах – конкурсах, выставках. | | | Июнь – август | воспитатели групп |
| 2 | Оформление родительских уголков и наглядной информации на участках и стендах «Воспитываем вместе» | | | Регулярно | Воспитатели  групп |
| 3 | **Размещение консультативной информации в уголках для родителей и на официальном сайте ДОО:**   * *«Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период».* * *«Обеспечение безопасности ребенка в летний период»* * *«Дети на дороге - как учить детей осторожности»* | | | Июнь – август | Воспитатели |
| 4 | Оформление родителями совместно с детьми различных тематических альбомов по экологии:  -«Наши питомцы»,  -«Отдых на море»,  -«Экскурсия в зоопарк» и т.д. по выбору родителей и детей. | | | Июнь –Август | Педагоги |
| 5 | Родительское собрание в адаптационной (младшей) группе «Давайте знакомиться» | | | Июль-август | Заведующий ДОУ |
| **2.2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы ДОО** | | | | | |
| 1 | Проведение инструктажей для сотрудников ДОО по ТБ и ПБ | | | Согласно плану | Заведующий хозяйством |
| 2 | Покраска спортивного оборудования, малых архитектурных форм на участке ДОО | | | июнь | Заведующий хозяйством |
| 3 | Замена песка в песочных двориках | | | Май - июнь | Заведующий хозяйством Р |
| 4 | Благоустройство территории ДОО:   * озеленение; * разбивка цветников; * оборудование дорожки здоровья; * вертикальное озеленение; * покос травы. | | | май – август | Заведующий |
| 5 | Проведение косметического ремонта помещений ДОО. | | | Июнь-июль | Заведующий хозяйством |