

Рассмотрена
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад №5
с. Хохлово Белгородского района»
С.В. Погорелова
Приказ №78 от 30.08.2019 года

Рабочая программа
воспитателя первой младшей группы
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №5 с. Хохлово
Белгородского района Белгородской области»
на 2019-2020 уч. год

Разработчик программы:

Кислых Лидия Викторовна воспитатель

с. Хохлово 2019 г.

Содержание

1. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.	3
1.3. Принципы к формированию Программы	4
1.4. Основные подходы к формированию программы	4
1.5. Характеристика детей третьего года жизни	4
1.6. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	8
2. Содержательный раздел программы	10
2.1 Игра как особое пространство развития ребенка	10
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
3. Организационный раздел программы	22
3.1. Режим дня на холодный и теплый период года	22
3.2. Модель деятельности педагога на день	24
3.3. Задачи и формы работы в период адаптации	25
3.4. Перечень основных видов ООД	26
3.4.1. Расписание НОД (холодный, теплый период года).	27
3.4.2. Максимально допустимый объем нагрузки	28
3.5. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	30
3.5.1 Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	30
3.6. Тематическое содержание образовательной деятельности в 1 младшей группе на 2019-2020г	31
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.8. Целевые ориентиры освоения программы применительно к 1 младшей группе	33
4. Система работы с родителями	34
4.1. Основные формы взаимодействия с родителями	34
4.2. Перспективный план работы с родителями на 2019-2020 уч.г.	35
5. Обеспеченность методическими материалами	37

1.Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана на основе ООП ДО МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово Белгородского района Белгородской области»

В соответствии с:

-Уставом и нормативными документами МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово Белгородского района Белгородской области»;

-Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.;

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы – создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основу базовой культуры личности, всесторонне развивать психические и физические качества, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Сохранение, поддержка и обогащение здоровья участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) посредством построения социально-педагогического партнерства между ДОО, социокультурными организациями района и семьями воспитанников.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий.

3. Развитие речевой активности детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

1.3. Принципы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

1.4. Основные подходы к формированию программы

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе.
- Программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.5. Характеристика детей третьего года жизни.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром,

познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к

окружающим, сверстникам.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают

по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.6 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.Содержательный раздел.

Рабочая учебная программа 1 младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по **основным образовательным областям:**

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2.1.ИГРА

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требуется совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.-Игровые действия разнообразны.	<ul style="list-style-type: none">-Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.- Игровую роль не принимает («роль в действии»).- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия

<p>- Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.</p> <p>- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</p>	<p>однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.</p> <p>- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.</p>
--	---

2.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово
Белгородского района Белгородской области»

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Таблица №1

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Ранний возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • НОД (интегрированные, игровые, сюжетные, занятия-путешествия) • Все виды детских игр • Беседы социально-нравственного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное с ребенком составление портфолио • Консультирование • Родительская

МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово
Белгородского района Белгородской области»

<ul style="list-style-type: none"> • Этические проблемные ситуации • Чтение программных произведений разных жанров • Создание педагогических ситуаций • Ситуативные разговоры с детьми • Рассматривание и обсуждение предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам (морального содержания) • Рассказывание по игрушкам и картинам • Пересказ • Словесные упражнения • Ознакомление с объектами, явлениями • Просмотр мультфильмов и диафильмов, беседа по их содержанию • Артикуляционные упражнения • Пальчиковая гимнастика • Упражнения дыхательной гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> • Поручения • Оформление и рассматривание портфолио • Традиции («сокровищницы», «Здравствуй, я пришел», «Утро радостных встреч», «Приятные подарки») • Проблемная ситуация • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Подвижные и хороводные игры • Игры-драматизации • индивидуальное общение с каждым ребёнком • прогулки-экскурсии по группе • игры на звукоподражание 		<p>школа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Дни открытых дверей
--	---	--	---

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта –

кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Таблица №2

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Ранний возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры (познавательного содержания) • беседы • обсуждения ситуаций • наблюдения • решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы • Слушание и исполнение муз.произведений • Рассматривание и обсуждение иллюстраций • Отгадывание загадок • Составление описательных рассказов • Развлечения • Сенсорные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Поручения • Подвижные игры с познавательным содержанием • Решение проблемных ситуаций • Трудовая деятельность на прогулке • Ситуативные разговоры • Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами игр 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование • Игры с водой, песком • ИЗО деятельность • Рассматривание иллюстраций и дидактических пособий • Рассматривание и обследование муляжей • Действия с игрушками • Рассматривание тематических альбомов • Наблюдения в уголке природы, на улице • автодидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное экспериментирование. • Дидактические игры • Совместные задания по программному содержанию • Встречи, клубы по интересам • Тематические консультации

2.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово
Белгородского района Белгородской области»

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Таблица №3

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Ранний возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • НОД (игровые, сюжетные, занятия-путешествия) • Все виды детских игр • Беседы социально-нравственного содержания • Этические проблемные ситуации • Чтение программных произведений разных жанров • Создание педагогических ситуаций • Ситуативные разговоры с детьми • Рассматривание и обсуждение предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам • Рассказывание по игрушкам и картинам • Пересказ • Словесные упражнения • Ознакомление с объектами, явлениями 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Поручения • Традиции («сокровищницы», «Здравствуй, я пришел», «Утро радостных встреч», «Приятные подарки») • Проблемная ситуация • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Подвижные и хороводные игры • Игры-драматизации • Пластические этюды • индивидуальное общение с каждым ребёнком • -прогулки-экскурсии по группе • -игры на звукоподражание 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное с ребенком составление портфолио • Консультирование • Родительская школа • Анкетирование • Дни открытых дверей

<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционные упражнения • Пальчиковая гимнастика • Упражнения дыхательной гимнастики 			
---	--	--	--

2.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Таблица №4

Модель организации образовательного процесса «Художественное творчество»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Ранний возраст			

МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово
Белгородского района Белгородской области»

<ul style="list-style-type: none"> • НОД: рисование, лепка, аппликация, художественный труд • Дидактические игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета) • Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций • Наблюдения в природе, за деятельностью взрослого • Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками) 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания детей к красоте природы и окружающих предметов • Рассматривание одежды, ее декоративных элементов • Работа с портфолио (оформление страничек, выбор рисунков) 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Мы художники» • Продуктивная художественная деятельность • Дидактические и н/п игры • Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг • Рассматривание портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересным человеком • Творческие практикумы • Работа над портфолио • Развлечения • Конкурсы рисунков, поделок • Участие в оформлении группы • Посещение выставок
---	--	---	---

Таблица №5

Модель организации образовательного процесса «Музыка»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Ранний возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • НОД (сюжетно-игровые, тематические) • Игры: музыкально дидактические, хороводные, • Упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические • Пение • Танцы по показу • Слушание и обсуждение музыки: классической, народной, детских песен • Беседы по эмоционально-образному содержанию музыки, песен 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки в повседневной жизни • музыкальные игры • Использование музыки в досуговой деятельности • Использование музыки при проведении утренней гимнастики, гимнастике после 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Музыкально – дидактические игры • Пение • Танцы • Слушание музыки • Игра на детских музыкальных инструментах • Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересным человеком • Вечера отдыха родителей с детьми • Совместные театрализованные постановки • Посещение концертов • Практикумы • Дни открытых дверей

<ul style="list-style-type: none"> • Игра на детских музыкальных инструментах • Праздники • Развлечения 	<p>дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание звуков природы на прогулке 		
--	---	--	--

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Таблица №6

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
Ранний возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия • физкультминутки • гимнастика на воздухе • физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • подвижные игры • гимнастика после дневного сна • беседы спортивной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> • прогулки • самостоятельная двигательная деятельность в течение дня • настольно- 	<ul style="list-style-type: none"> • открытые занятия по физкультуре • участие родителей в спортивных

МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово
Белгородского района Белгородской области»

• игры разных уровней подвижности	• чтение и обсуждение познавательной литературы	печатные игры • рассматривание дидактических альбомов	праздниках • парная гимнастика
-----------------------------------	---	--	-----------------------------------

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности: **в раннем возрасте** (2 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Таблица №7

Формы организации детской деятельности:

Образовательные области	Направления образовательных областей	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. • Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. • Формирование основ безопасности. 	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно-исследовательской деятельности. • Приобщение к социокультурным ценностям. • Формирование 	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово
Белгородского района Белгородской области»

	элементарных математических представлений. • Ознакомление с миром природы.		
<i>Речевое развитие</i>	• Развитие речи. • Чтение художественной литературы.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	• Приобщение к искусству. • Изобразительная деятельность. • Конструктивно-модельная деятельность. • Музыкально-художественная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
<i>Физическое развитие</i>	• Физическое развитие. • Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая деятельность	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Таблица №8

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое	• Игровая беседа с элементами

МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово
Белгородского района Белгородской области»

<p>развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
<p>Социально-коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование.

МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово
Белгородского района Белгородской области»

	<ul style="list-style-type: none">• Развивающая игра• Экскурсия• Ситуативный разговор• Рассказ• Интегративная деятельность• Беседа• Проблемная ситуация
Художественно –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание эстетически привлекательных предметов• Игра• Организация выставок• Изготовление украшений• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки• Экспериментирование со звуками• Музыкально-дидактическая игра• Разучивание музыкальных игр и танцев• Совместное пение

3.Организационный раздел.

3.1. Режим дня детей 1 младшей группы на холодный период года (сентябрь-май)

МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово
Белгородского района Белгородской области»

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД). Игры	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.20-17.30

Режим дня на тёплый период года (июнь-август)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.00

МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово
Белгородского района Белгородской области»

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.30-9.00
Образовательная деятельность (на участке)	9.00-9.15.
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, второй завтрак	9.15-9.45.
Прогулка, возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	9.45-11.30.
Подготовка к обеду, игры, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъём детей, игровой массаж, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30
Прогулка. Уход детей домой	16.30-17.30

3.2 Модель деятельности педагога на день.

Время	Режимные моменты, содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Прием детей. (холодный период года в группе, в теплый период на улице.)

МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово
Белгородского района Белгородской области»

	Взаимодействие с родителями Беседы с детьми, наблюдения, сравнения, работа в центре природы, игры по сенсорному развитию, свободные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, пальчиковые игры, хороводные игры, подвижные игры, самостоятельная деятельность в центре изобразительного творчества.
8.30 -8.45	Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) Завтрак.
8.45-9.00	Подготовка к НОД. Игры по интересам, свободные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры
9.00-9.25	НОД. (по подгруппам)
9.25-10.00	Игры
10.00-10.10	Подготовка ко второму завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Второй завтрак
10.10-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу, песке, развлечения, досуги, интеллектуальные игры, праздники.
11.20-11.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).
11.40-12.10	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).
12.20-12.40	Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье воздушные ванны).
12.40-15.00	Сон (здоровье)
15.00-15.30	Постепенный подъем (гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия). Подготовка к полднику. (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).
15.30-15.50	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).
15.50-16.20	Игры, подготовка к образовательной деятельности (Досуги, сюжетно-ролевые игры, игры с различными видами конструктора, театрализованная деятельность, восприятие художественной литературы индивидуальная работа с детьми, свободные игры)
16.20-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, беседы с детьми, опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность, рисование на асфальте, на снегу, песке, взаимодействие с семьей.)Уход детей домой

Задачи воспитания в период адаптации детей

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.

2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

*организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт;

*формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;

*обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных моментов;

*воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

3. Закладывать основы будущей личности:

* воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;

*закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

*закладывать основы доброжелательного отношения детей к друг другу;

*поддерживать интерес детей к окружающей действительности;

*пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности

Формы работы

Индивидуальный подход к ребенку:

*учет домашних привычек

*гибкий режим

*использование игрушек-забав и сюрпризов

Контроль за физическим состоянием ребенка:

*учет привычек и стереотипов поведения

*элементы закаливающих мероприятий

Создание предметно-развивающей среды:

*насыщение группы различными зонами и игрушками

Побуждение ребенка к общению со сверстниками:

*ситуации, общение

*игры с воспитателем

*приучение к игре со сверстниками

*театрализованная деятельность, фольклор.

3.4.Перечень основных видов ООД.

(при пятидневной рабочей неделе)

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю в младшей группе
--------------	-------------------------	--

МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово
Белгородского района Белгородской области»

1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
2.	Коммуникативная деятельность:	Развитие речи (1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях)
3.	Познавательная-исследовательская деятельность:	
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2.	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6.	Восприятие художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели

3.4.1.Расписание непосредственной образовательной деятельности в 1 младшей группе.

(Холодный период года)

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
------------	----------------	----------------

МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово
Белгородского района Белгородской области»

Понедельник	<u>Изобразительная деятельность</u> (Рисование)	1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.15-9.25	<u>Двигательная деятельность</u> Физическая культура	1 подгруппа 15.55-16.05 2 подгруппа 16.10-16.20
Вторник	<u>Познавательная деятельность</u> (Математика + конструирование)	1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.15-9.25	<u>Музыкальная деятельность</u> Музыка	1 подгруппа 15.55-16.05 2 подгруппа 16.10-16.20
Среда	<u>Коммуникативная деятельность</u> Речевое развитие /восприятие художественной литературы	1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.15-9.25	<u>Двигательная деятельность</u> Физическая культура	1 подгруппа 15.55-16.05 2 подгруппа 16.10-16.20
Четверг	<u>Познавательно - исследовательская деятельность</u> Социальный мир/ природный мир	1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.15-9.25	<u>Музыкальная деятельность</u> Музыка	1 подгруппа 15.55-16.05 2 подгруппа 16.10-16.20
Пятница	<u>Изобразительная деятельность</u> (Лепка /Апликация)	1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.15-9.25	<u>Двигательная деятельность</u> Физическая культура	1 подгруппа 15.55-16.05 2 подгруппа 16.10-16.20

Итого: 1 подгруппа - 10 занятий - 100 минут
2 подгруппа - 10 занятий - 100 минут

**Расписание организованной образовательной деятельности
в 1 младшей группе.
(Тёплый период года)**

Понедельник	Физкультура	9.00-9.10
Вторник	Музыка	9.00-9.10
Среда	Физкультура	9.00-9.10
Четверг	Музыка	9.00-9.10
Пятница	Физкультура	9.00-9.10

Итого: 5 занятий

3.4.2. Максимально-допустимый объем нагрузки для детей 1 младшей группы.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

1. Непосредственно образовательная деятельность. Специально организованная образовательная деятельность педагога с детьми.

2. Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

3. Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной еще деятельности по интересам и желанию детей.

4. Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.2.12.11).

5. Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 10 ООД в неделю по 8 - 10 минут с детьми 2-3 лет).

6. Мониторинг 02-13 сентября и 21-31 мая.

7. Каникулы с 30 декабря-10 января)

(СанПиН 2.4.1.3049-13).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением и без него. НОД по физической культуре проводятся 3 раза в неделю. 2 ООД в группе, 1 ООД на прогулке. НОД по музыке проводятся музыкальным руководителем.

В летний период НОД не проводятся.

3.5. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

3.5.1.Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин

3.6. Тематическое содержание образовательной деятельности в 1 младшей группе.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Неделя	Тема недели
СЕНТЯБРЬ	
1. 2 – 6.09.19	Здравствуй детский сад
2. 9 – 13.09.19	Игрушки
3. 16 – 20.09.19	Осенние дары (овощи)
4. 23 – 27.09.19	Фрукты
ОКТАБРЬ	
1. 31.09 - 4.10.19	Золотая осень
2. 7 – 11.10.19	Домашние животные
3. 14 – 18.10.19	Транспорт
4. 21– 25.10.19	Я человек
5. 28 – 1.11.19	Труд взрослых
НОЯБРЬ	
1. 5.11 – 8.11.19	Дикие животные
2.11– 15.11.19	Моя семья
3.18 – 22.11.19	Я- хороший, ты- хороший.
4.25-29.11.19	Учимся дружить
ДЕКАБРЬ	
1.2 – 6.12.19	Мой дом
2. 9 -13.12.19	Я и мое тело
3.16-20.12.19	Зима
4. 23-31.12.19	Новый год
ЯНВАРЬ	
1.1.- 8.01.20	Каникулы
2. 9– 17.01.20	Русское народное творчество
3. 20-24.01.20	Мир предметов вокруг нас
4. 27- 31.01.20	Мальчики и девочки
ФЕВРАЛЬ	
1. 3-7.02.20	Мир животных и птиц
2. 10-14.02.20	Я в обществе
3. 17-21.02.20	Неделя безопасности
4. 25.02-28.02.20	Наши папы
МАРТ	
1. 2-6.03.20	О любимых мамах
2. 10-13.03.20	Мы - помощники

3. 16-20.03.20	Мое село
4. 23-27.03.20	Книжкина неделя
5. 30-3.04.20	Растем жизнерадостными
	АПРЕЛЬ
2. 6-10.04.20	Весна - красна
3. 13-17.04.20	Птицы
4. 20-24.04.20	Добрые волшебники (дорожные знаки)
5. 27.04-30.04.20	Добрые волшебники (дорожные знаки)
	МАЙ
1. 06.-8.05.20	День победы
2. 12.-15.05.20	Мир вокруг нас (насекомые)
3. 18.-22.05.20	Водоем и его обитатели
4. 25-29.05.20	Зеленые друзья-растения

3.7. Особенности развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой оснащена всем необходимым инвентарем: массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

С целью развития у детей музыкальных способностей в группе имеются музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в группе имеются: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды группы учитывались возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. В группе имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется удобно для детей, с учетом возраста. Участок группы озеленен, на участке крытая веранда, есть песочница. участок оснащен

физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен. Ежегодно силами родителей и педагогов группы высаживаются деревья, цветы.

Центры:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения)

3.8 Целевые ориентиры освоения программы применительно к первой младшей группе

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

4. Система работы с родителями.

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

4.1 Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование (индивидуальные, групповые)
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, курсов .
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

4.2 Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2019-2020 уч. год.

Месяц	План мероприятий
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Буклет «В первый раз в детский сад» 2.Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 3.Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 4.Советы по выбору игрушек. • 5.Родительское собрание №1 «Возрастные особенности детей 3 года жизни».
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации «Игры с малышом осенью» 2. Консультация «Возрастные особенности детей 2-3 лет» 3.Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника». 4.Организация выставки совместного творчества родителей и детей «Осенние фантазии» 5. Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды».
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие двигательных навыков детей через оптимизацию традиций физического воспитания в семье и воспитание здорового образа жизни.» 2. Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье» 3. Беседа «Одежда детей по сезону». 4.Памятка для родителей. «Как помочь птицам зимой». 5. Изготовление кормушек для птиц. 6.Родительское собрание №2 Собрание – практикум «Формирование социальной компетентности родителей в формировании основ здорового образа жизни»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление папки – передвижки «Зима!» 2. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды » 3.Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг в Новогодние каникулы» 5.Здоровый ребёнок «Правила питания детей» 5. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Новогодняя фантазия»
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям» 2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания

МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово
Белгородского района Белгородской области»

	<p>верхних дыхательных путей. Ангина» 3.Информация «Научите детей узнавать цвета» 4. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»</p>
февраль	<p>1.Папка-передвижка-23февраля 2.Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца» 3. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину»</p>
март	<p>1 Папки – передвижки: «8 марта» 2.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 4.Памятка « Девочки и мальчики» 5.Родительское собрание №3 Семейная гостиная «Научи меня играть: развивающие игры своими руками».</p>
апрель	<p>1.Консультация «Мама, я сам!» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» 3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Анкетирование « Мы читающая семья» 5. Памятка для родителей «Играем вместе с детьми»</p>
май	<p>1. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы 2. Советы родителям «Не оставляйте малышей одних» 3. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 4. Консультации:«Приучаем к порядку»; «Кризис 3 лет»</p>
июнь	<p>1.Папка-передвижка «День защиты детей» 2. Праздник «Папа, мама, я – дружная семья». 3.Консультация «Как провести лето с пользой для ребенка 4. Памятка по профилактике пожаров из-за детской шалости с огнем.</p>
июль	<p>1.Папка-передвижка «Профилактика кишечных заболеваний» 2.Консультация для родителей « Лето красное – для здоровья время прекрасное» 3.Консультация для родителей : «Польза плавания» 4.Папка передвижка «Солнечный удар»</p>
август	<p>1.Консультация «Питьевой режим для детей» 2.Фотовернисаж «Незабываемые дни лета» 3.Конкурс рисунков о лете</p>
ежемесячно	<p>1.Индивидуальные беседы с родителями. 2.Информирование о ходе образовательного процесса. 3.О своевременной оплате квитанций за посещение детьми ДОУ. 4.Предоставление родителям информационных материалов на групповом стенде. 5.«Объявления!»</p>

5.Обеспеченность методической литературой

- 1.Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /авторский коллектив Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.С. Солнцева и др., 2014.
2. Е.Н. Соляник / «Развивающие игры для детей раннего возраста, ООО «Издательство» «Детство – Пресс», 2010г. – 80с.
3. О.Э. Литвинова / Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, ООО «Издательство» «Детство – Пресс», 2015г. - 160с.
4. И.А. Лыкова / Изобразительная деятельность в детском саду, ООО «Карапуз – Дидактика», 2009г. – 144с.
- 5.Н.Н. Леонова / Художественное творчество «Учитель», 2014г. – 169с.
- Н.А. Карпухина / «Конспекты занятий», ЧП Лакоценин С.С, Воронеж, 2007г. – 272с.
- 6.Т.М. Бондаренко / Комплексные занятия в первой младшей группе, ЧП Лакоценин С.С., Воронеж, 2008г. – 272с.
7. Е.Е. Хомякова / Комплексные развивающие занятия, ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г. – 128с.
8. О.Р. Меремьянина/ «Вместе с куклой я расту»/Познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет, «Учитель»2010г.-213с.
- 9.Т.П. Высокова/ «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» , «Учитель»2014г.-77с.
- 10.Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке», ООО «Издательство» «Детство-Пресс»-2012г.-78с.
- 11.З.А. Михайлова «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» «Детство-Пресс»-2015г.-72с.
- 12.А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста «Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016
13. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 3 лет). Авторы-сост.: О.М.Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с.
- 14.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.-144с.
15. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128 с.
16. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-80 с.
- 17.Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160 с.- (Методический комплект программы «Детство»).

МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово
Белгородского района Белгородской области»