

Рассмотрено
на педагогическом совете №1
«31» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
Погорелова С.В.
Приказ № 13 от «31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
МДОУ «Детский сад № 5 с.Хохлово Белгородского
района Белгородской области» по психологическому
сопровождению образовательного процесса группы
кратковременного пребывания
на период с 01.09.2020 - 31.08.2021уч.г.

Хохлово 2020

Введение

Название программы: Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5с.Хохлово Белгородского района Белгородской области» по психологическому сопровождению образовательного процесса группы кратковременного пребывания на 2020-2021 учебный год

Разработчик Программы: Погорелова Светлана васильевна, педагог-психолог.

Исполнитель Программы: педагог-психолог дошкольной образовательной организации, педагоги, заменяющие на время отсутствия основного работника.

Сроки реализации: 2020-2021 учебный год.

Список используемых сокращений:

ДО - дошкольное образование;

ДОО - дошкольная образовательная организация;

МДОУ - муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

РП - рабочая программа;

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования;

ОП ДО - образовательная программа дошкольного образования;

ГКП – группа кратковременного пребывания.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО	7
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	9

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание и основные направления деятельности педагога-психолога ДОО	11
2.2. Система мониторинга детского развития	15

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	16
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы	17

Приложение	18
-------------------	----

<i>Приложение 1. Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям детского сада</i>	19
---	----

<i>Приложение 2. Оценка характера адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации (наблюдение)</i>	20
--	----

<i>Приложение 3. Анкета для родителей «Готовность ребенка к поступлению в ДОО»</i>	21
--	----

<i>Приложение 4. Диагностическое обследование</i>	22
---	----

<i>Приложение 5. Календарно-тематическое планирование игровых сеансов</i>	24
---	----

<i>Приложение 6. Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка в адаптационный период</i>	25
---	----

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки данной программы обусловлена необходимостью комплексно решать ряд проблем в расширении услуг по предоставлению общедоступного дошкольного образования детям, не охваченных услугами дошкольного образования.

Введение вариативных организационных форм дошкольного образования, в частности – групп кратковременного пребывания (*далее ГКП*) детей в дошкольной образовательной организации (*далее ДОО*), с одной стороны, должны обеспечить запросы родителей (законных представителей), не имеющих возможности отдавать детей в детский сад, с другой – призваны обеспечить детям дошкольного возраста необходимую развивающую практику.

Пребывание ребенка в группе кратковременного пребывания способствует формированию умения налаживать общение с чужими взрослыми, быть инициативным в разных ситуациях. ДОО в этом случае успешнее строит сотрудничество с родителями (законными представителями), учитывает индивидуальные особенности семьи, влияет на формирование грамотной родительской позиции (уважительное отношение к своему ребенку, умение поддержать его; осознавать свои возможности в образовательной и развивающей работе с детьми).

Поступление ребенка в ДОО - серьезное стрессовое переживание, которое отражается на психофизическом состоянии: меняется стереотип жизни, позволявший ребенку чувствовать себя спокойно и уверенно. Разлука с матерью и другими близкими – чрезвычайный психотравмирующий фактор, который порождает чувство тревоги, неуверенности, незащищенности. В адаптационный период дети испытывают длительные эмоционально отрицательные переживания: страх, тоску, тревожность, ухудшение самочувствия, частую смену настроения.

В процессе длительных наблюдений за адаптационным периодом детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада выявлено, что при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение необходима разработка таких механизмов, обобщение опыта и единых этапов, чтобы привыкание малыша к детскому саду было максимально безболезненным.

Так же проблемой является недостаточные знания у родителей возрастных особенностей психического и физического развития ребенка. Отсюда, у родителей сформированы разные позиции ожидания. Часть родителей считает детей очень маленькими, неспособными чему-либо научиться и всему его научат в детском саду. Другая часть – что ребенку нужнее всего знание букв и цифр,

искренне считая, что эти знания есть проявление одаренности ребенка. И только небольшая часть детей, к моменту поступления в ДОО имеет привитые навыки гигиены, самостоятельности, их жизнь имеет определенный режим. Как правило, у таких детей адаптационный период проходит в легкой степени. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства объединяющего семью и детский сад.

Если педагоги и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом благоприятного течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Кроме того, период раннего детства требует от взрослого обогатить взаимоотношения с ребенком деятельным сотрудничеством и таким образом создать для него психологически безопасную образовательную среду, которая будет способствовать благоприятному, всестороннему, гармоничному развитию личности ребенка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5с.Хохлово Белгородского района Белгородской области» осуществляет образовательную деятельность с детьми ГКП на основе образовательной программы ДОО.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания, развития, обучения детей в условиях семьи к воспитанию, развитию и обучению в ДОО; содействие всестороннему развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Задачи Программы:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей раннего и младшего дошкольного возраста, обеспечивающее эмоциональное благополучие; формирование у них адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и обучения детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация ФГОС ДО предполагает обновление подходов к организации и содержанию образовательных услуг для детей раннего и младшего дошкольного возраста с учетом принципа интеграции и сочетания принципа научной обоснованности и практической применимости. Интеграция содержания дошкольного образования определяется как состояние или процесс, ведущие к такому состоянию связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей, которое обеспечивает целостность образовательного процесса.

- ✓ Образовательный процесс строится на основе свободной самостоятельной деятельности взрослого с детьми.
- ✓ Взрослый привлекает детей без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.
- ✓ В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальные подход по нескольким направлениям:
 - организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности;
 - обогащение содержания деятельности детей, соответствующими их интересам и возможностям формами общения;
 - дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности
- ✓ Принцип системности реализуется в систематизированном изложении основных проблем педагогики младшего возраста. Один из критериев развития ребенка – личностные новообразования.
- ✓ Принцип деятельностного подхода реализован:
 - в определении задачи, формирование самой деятельности как одной из основных в системе воспитания ребенка.
 - в раскрытии своеобразия разных видов деятельности детей младшего возраста и использовании их в первую очередь с целью общего развития ребенка.
 - в характеристике общения и предметной деятельности как ведущих в младшем возрасте.

Данная программа позволит целенаправленно использовать творческий потенциал педагогов, для создания условия по сохранению, укреплению, формированию здоровья детей раннего и младшего дошкольного возраста, их познавательное развитие.

Результатом реализации данной программы станет хороший показатель адаптации ребенка к условиям ДОО.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности

1.3.1. Характеристика кадрового потенциала

Педагог-психолог –Погорелова С.В.стаж работы в данной ДОО – 3года.

1.3.2. Характеристика групп

В настоящее время в МДОУ функционирует 1 группа кратковременного пребывания. Режим - трехдневная рабочая неделя с 3-часовым пребыванием детей.

**Численность воспитанников,
согласно списочному составу на 01.09.2018 г.**

№ группы	Возраст	Общее кол-во	Мальчиков	Девочек
Группа кратковременного пребывания	2-3 года	5	3	2

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся от 2 до 3 лет

Одной из особенностей раннего возраста является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Изменения в состоянии здоровья ребенка влияют на его нервно-психическую сферу.

В раннем возрасте ярко проявляются ориентировочные реакции на окружающее. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Раннее формирование положительных эмоций – залог становления личности ребенка, основа для познавательной активности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В этом возрасте продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого. Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, наглядно-действенное мышление, игра. В конце третьего года жизни появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются орудийные и соотносящие действия (пить из кружки, причесываться расческой, рисовать карандашом, копать лопаткой, насыпать в ведро).

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только

объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт: ребенок узнает и называет четыре основных цвета; подбирает по образцу и слову предметы основных цветов, а также белого, серого, коричневого, черного цвета. соотносит геометрические формы с полем: размещает вкладыши двух заданных форм при выборе из трех; составляет сочетания форм: круг-квадрат, круг-треугольник, квадрат-треугольник. Сравнивает и подбирает предметы, ориентируясь на два признака: цвет и величину; собирает башенку из уменьшающихся колец, чередуя в заданной последовательности 2-3 цвета (по образцу); группирует предметы по цвету, форме. Величине на основе зрительного соотнесения.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1500-2000 слов: ребенок использует общеупотребительные слова, называет предметы, некоторые их состояния (мокрый, чистый), действия, явления природы. Использует прилагательные, обозначающие разнообразные признаки (красный, большой, сладкий, короткий). Наречия, обозначающие местоположение (близко, далеко, высоко), местоимения и предлоги. Понимает слова, обозначающие разные аспекты предметной, повседневной и игровой деятельности. Использует многословные предложения, правильно согласует слова; понимает небольшой рассказ без наглядной опоры и может его повторить (3-4 предложения из личного опыта). Ребенок хорошо понимает содержание сюжетных картинок с изображением эпизодов из жизни детей («дети играют в куклы») или животных («кошка с котятами») по вопросам взрослого. На предметных картинках называет животных и их отличительные признаки, части тела животного, выполняет словесные инструкции.

Прислушивается к речи взрослого, которая не обращена непосредственно к самому ребенку, и повторяет ее; возрастает интерес к новым словам и стремление их повторять.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все фонемы родного языка, но произносят их с большими искажениями. Третий год жизни ребенка психологи называют кризисным (кризис трех лет), так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно говорит «Я».

У детей третьего года жизни появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией своего имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется «образ Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми.

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Первая самооценка ребенка в это время тождественна той оценке, которую дают им взрослые.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески,

карандаша) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и основные направления деятельности педагога-психолога

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ;*
- *Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации;*
- *Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;*
- *Психологическая диагностика;*
- *Коррекционно-развивающая работа;*
- *Психологическое просвещение;*
- *Психопрофилактика.*

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ предполагает формирование и реализацию плана развивающей работы с детьми ГКП; оформление и ведение соответствующей документации.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации предусматривает психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности для детей ГКП; консультирование педагогов при выборе образовательной технологии с учетом индивидуальных психологических особенностей детей ГКП.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса предполагает консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития детей данного возраста, по проблемам взаимоотношений родителей и детей и т.д.

№ п/п	Мероприятие	Форма	Срок
Педагоги			
1.	«Эмоциональный интеллект, формы, методы формирования эмоционального интеллекта»	Лекторий	Ноябрь
2.	Консультирование педагогов по проблеме адаптации детей к условиям ДОО	адаптации детей к	В течение года

Родители (законные представители)		
3.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблеме адаптации детей к условиям ДОО	В течение года
4.	Памятки «Детская агрессивность. Как реагировать на её проявления?»	Декабрь

Психологическая диагностика проводится с целью получения информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Предметом психологической диагностики в условиях ДОО являются индивидуально-возрастные особенности детей ГКП, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии. Психологическая диагностика в данном ракурсе осуществляется с согласия родителей, по запросу родителей (законных представителей), председателя ПМПк.

Обязательным компонентом данного направления является диагностика уровня адаптированности детей ГКП к условиям дошкольной образовательной организации и анкетирование родителей (законных представителей) (Приложение 1).

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к условиям ДОО проводится в три этапа:

1-й этап: *первичная диагностика.*

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, и сильные стороны ребенка, его адаптационные возможности.

Метод: анкетирование родителей (Приложение 3).

Организация: анкетирование проводится до поступления ребенка в группу. На основе результатов составляется психологический портрет ребенка с точки зрения его темпераментных особенностей.

2-й этап: *текущая диагностика.*

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

Метод: наблюдение за ребенком во время пребывания его в ДОО (Приложение 2).

3-й этап: *итоговая диагностика.*

Цель: определить уровень адаптированности ребенка к условиям ДОО.

Метод: наблюдение.

Организация: за ребенком наблюдают в течение недели, через 2 месяца посещения ДОО.

Результат: составляют сводную таблицу по уровням адаптированности детей группы, применяется решение о завершении процесса адаптации или оказании ребенку индивидуального психолого-педагогического сопровождения

(Приложение 6).

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребенка ГКП в образовательной организации, предполагает организацию и совместное осуществление с педагогами развивающих занятий, направленных на снятие трудностей и проблем, возникающих на начальном этапе адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

Развивающие занятия проводятся в форме совместного игрового сеанса детей и родителей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин).

Возраст	Длительность игрового сеанса (минут)
с 2 до 3 лет	15

Игровые сеансы включают в себя игры с сюжетными игрушками, игровые упражнения, игры с правилами, подвижные, дидактические игры, игры-забавы.

Структура игрового сеанса

1. Мотивационно-ориентировочный этап (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей; сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
2. Деятельностно-игровой этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике);
3. Рефлексивно-оценочный этап (обобщение полученных знаний).

№ п/п	Мероприятие	Срок
1.	Организация и совместное осуществление с педагогами игровых сеансов в адаптационный период	В течение адаптационного периода
2.	Проведение игровых сеансов на снятие психоэмоционального напряжения, повышения уверенности в себе	По плану
Педагоги		
3.	Рекомендации по результатам мониторинга адаптированности детей к условиям ДОО.	Октябрь-ноябрь
Родители (законные представители)		
4.	Буклет «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к условиям детского сада»	Сентябрь

5.	Рекомендации по результатам мониторинга адаптированности детей к условиям ДОО (тяжелый уровень адаптации)	Октябрь – ноябрь
6.	Памятка «Как нужно хвалить ребенка»	Февраль

Психологическое просвещение направлено на создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в адаптационный период, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях дошкольной образовательной организации носит профилактический и образовательный характер.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействия.

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Срок
Обучающиеся			
1.	Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики	Психологические этюды	В течение года
Педагоги			
2.	«Роль игр с песком в стабилизации эмоционального состояния в период адаптации»	Памятка	Сентябрь
3.	«Игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы детей, формирование положительных взаимоотношений»	Памятка	Январь
4.	Работа по запросу		В течение года
Родители (законные представители)			
5.	«Психологические особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста»	Стендовая информация	Сентябрь
6.	«Если ребенок боится...»	Памятка	Октябрь
7.	«Психологический климат в семье, его влияние на эмоциональное благополучие ребенка»	Консультация-памятка	Март
8.	Работа по запросу		В течение года

Психологическая профилактика направлена на создание эмоционально-положительного климата, обеспечение чувства комфорта и защищенности с целью безболезненной адаптации ребенка к условиям ДОУ; создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); выработку единого стиля воспитания и общения с ребенком в ДОО и семье.

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Срок
Обучающиеся			
1.	Проведение игровых сеансов на снятие психоэмоционального напряжения, повышения уверенности в себе		По плану
2.	Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики		В течение года
Педагоги			
3.	«Психологические речевые настройки»	Памятка	Сентябрь
4.	Работа по запросу		В течение года
Родители (законные представители)			
5.	«Влияние мультфильмов на развитие ребенка»	Консультация	Март
6.	Работа по запросу		В течение года

2.2. Система мониторинга развития ребенка

Мониторинг проводится только по запросу и с письменного согласия родителя (законного представителя).

Основная задача - выявление индивидуальных особенностей психического развития ребенка третьего года жизни, и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОО, на развитие ребенка.

Мониторинг включает четыре этапа.

I этап психологического мониторинга - получение первичной информации о развитии ребенка.

II этап психологического мониторинга - проводится углубленная диагностика психического развития ребенка третьего года жизни. (Приложение 2).

III этап психологического мониторинга - промежуточная диагностика, цель которой - оценка правильности выбранного в отношении ребенка маршрута сопровождения, выявление динамики его развития.

IV заключительный этап психологического мониторинга включает оценку развития целевых ориентиров дошкольника на конкретном возрастном этапе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, в том числе эмоциональное благополучие. Пространство организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных необходимым материалом:

1. **Комната психологической разгрузки** предназначена для снятия психоэмоционального напряжения, способствует развитию эмоциональной сферы, игровой и коммуникативной деятельности.

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Сухой бассейн с шариками «Веселая полянка»	1
2.	Кубик «Умные ладошки»	1
3.	Детское кресло-груша	2
4.	Планшет Sand Driven «Студио Color»	1
5.	Стол для песочного рисования Sand-Art	1
6.	Фиброоптический душ «Солнышко»	1
7.	Волшебная нить с контролером	1
8.	Настенное панно «Водопад»	1
9.	Уголок для уединения	1
10.	Диван с подушками	1
11.	Магнитофон с СД-проигрывателем	1
12.	Настенные панно «Азбука настроения»	5
13.	Пузырьковая колонна	1
14.	Диско-шар светодиодный «Magic Ball»	1
15.	Центр песка и воды	1

2. **Центр развития сенсомоторных навыков** представлен в виде игр и упражнений: «Логическое лото», кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т. д. Также имеются наборы игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, мозаики, маски, музыкальные инструменты и пр.). Наборы материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные мелки, карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы и пр.) помогают детям в творческом самовыражении.
3. **Игровая зона.**
4. **Зона ожидания для родителей с ребенком:** диван, декоративно-развивающая панель «Времена года».
5. **Зона консультирования.**
6. **Рабочая зона педагога-психолога:** рабочий стол, стул, шкаф для хранения документации, документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в ДОО, информационный стенд, содержащий информацию о

работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования. Имеется картотека игр и упражнений, необходимая методическая литература, диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы): диагностика детей; диагностика педагогов; диагностика родителей.

В группе ДОО имеется папка педагога-психолога, где содержатся информационные материалы (рекомендации, памятки, консультации).

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Комплексная программа:

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные
1.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные
1.	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия	Лапина, И.В.	Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2018
2.	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»	Авт.-сост. О.Е. Белова	Волгоград: Учитель, 2015
3.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Роньжина А.С.	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
4.	Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года)	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	М.: Генезис, 2015
5.	Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал	Афонькина, Ю.А.	Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2018
6.	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.	Авт.-сост. Е.В. Шитова	Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2018

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям детского сада

№	Ф. И. О ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ															средний балл	Уровень адаптации
		Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации				
					Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми							
		а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в		
1																		
2																		

Условные обозначения

	а	б	в
Общий эмоциональный фон поведения	положительный	неустойчивый	отрицательный
Познавательная и игровая деятельность	активен	активен при поддержке взрослого	пассивен или реакция протеста
Взаимоотношения со взрослыми	инициативен	принимает инициативу взрослого	уход от взаимоотношений, реакция протеста
Взаимоотношения с детьми	инициативен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен или реакция протеста
Реакция на изменение привычной ситуации	принятие	тревожность	непринятие

2,6 – 3 балла	<i>Высокий уровень адаптированности</i>
1,6 – 2,5 балла	<i>Средний уровень адаптированности</i>
1 – 1,5 баллов	<i>Низкий уровень адаптированности</i>

Приложение 2.

**Оценка характера адаптации ребенка к условиям
дошкольной образовательной организации
(наблюдение)**

ФИО ребенка _____

Возраст на момент поступления _____

Показатели	Проявления	Оценка в баллах				
		На момент поступления	Через 2 недели	Через 3 недели	Через 1 месяц	Через 2 месяца
1	2	3	4	5	6	7
Настроение	- бодрое, жизнерадостное (2 балла); - неустойчивое: спокойное настроение меняется беспокойством, тревогой (1 балл); - устойчиво негативное: аффективное, раздражительное или подавленное (0 баллов).					
Познавательная и игровая деятельность	- инициативность, любознательность к игрушкам (2 балла); - неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл); - пассивность, равнодушие или отказ от деятельности (0 баллов).					
Взаимоотношения со взрослыми	- инициативность в общении, интерес ко взрослому (2 балла); - неустойчивый интерес, низкая активность, инициатива со стороны взрослого (1 балл); - пассивность, уход от взаимоотношений, реакция протеста (0 баллов).					
Взаимоотношения со сверстниками	- инициативность в общении, интерес к сверстникам (2 балла); - неустойчивый интерес, низкая активность, вступает в контакт при поддержке взрослого (1 балл); - пассивность, уход от взаимоотношений, реакция протеста (0 баллов).					
Реакция на изменение	- принятие (2 балла); - тревожность (1 балл); - непринятие (0 баллов).					

Индивидуальные показатели дезадаптации _____

Всего баллов _____ *Уровень адаптации* _____

Педагог-психолог ДОО _____ */Кохан Г.Ю./*

Анкета для родителей
«Готовность ребенка к поступлению в ДОУ»

1. Какое настроение преобладает у Вашего ребенка чаще всего:

- а) Бодрое*
- б) Раздражительное*
- в) Подавленное*

2. Характер засыпания у Вашего ребенка:

- а) Быстрое, в течение 10 мин.*
- б) Медленное*
- в) Очень медленное*

3. Характер сна у Вашего ребенка:

- а) Спокойный*
- б) Неспкойный,*

4. Длительность сна:

- а) Длительность соответствует возрасту*
- б) Длительность не соответствует возрасту*

5. Каков аппетит у Вашего ребенка:

- а) Хороший*
- б) Избирательный*
- в) Плохой*

6. Отношение ребенка к высаживанию на горшок:

- а) Положительное*
- б) Отрицательное*

7. Навыки опрятности:

- а) Проситься на горшок (унитаз)*
- б) Не проситься, но бывает сухой*
- в) Не просится, ходит мокрый*

8. Нежелательные (вредные) привычки:

- а) Сосет палец или пустышку*
- б) Раскачивается, когда сидит или стоит*
- в) Другое (указать, что именно)*

Количество баллов _____ Прогноз адаптации _____

Диагностическое обследование

1. Цели и специфика проведения диагностического обследования в раннем возрасте

Диагностика направлена на выявление уровня развития познавательных процессов у детей раннего возраста. В ходе обследования выявляются:

- Понимание речи;
- Общая осведомленность;
- Сенсорное развитие (умение различать цвета, величину, форму);
- Умение группировать предметы;
- Развитие мелкой моторики.

Диагностика проводится индивидуально в спокойной доброжелательной обстановке. Если ребенок находится в возбужденном или подавленном состоянии, то проведение обследования следует перенести. Само обследование проводится в игровой форме.

2. Содержание и структура проведения диагностического обследования

В структуру диагностического обследования входят 8 субтестов:

1. «Узнай и покажи»
2. «Закрой окошки»
3. «Заборчик»
4. «Подбери по цвету»
5. «Угощения для друзей»
6. «Подарки для девочки Маши»
7. «Разбери вещи»
8. «Картинки в подарок»

Чтобы процедура диагностики не была для ребенка утомительной, для обследования используется сказка «Девочка Маша и ее друзья», в содержание которой включены эти субтесты.

Диагностическая карта

Дата _____ группа _____ возраст _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? _____

2. С кем ты живешь? _____

3. Как зовут маму? _____

4. Как зовут папу? _____

Субтесты	Протокол	Результат	Примечание
1. «Узнай и покажи»			
2. «Закрой окошки»			
3. «Заборчик»			
4. «Подбери по цвету»			
5. «Угощения для друзей»			
6. «Подарки для девочки Маши»			
7. «Разбери вещи»			
8. «Картинки в подарок»			

Рекомендации

Психолог _____ подпись _____

Календарно-тематическое планирование игровых сеансов

Неделя	Тема игрового сеанса	Содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях
Сентябрь		
1 неделя	Божья коровка	«СК», «П», «Ф», «Р», «ХЭ»
3 неделя	Листопад	
Ноябрь		
1 неделя	Мячик	«СК», «П», «Ф», «Р», «ХЭ»
3 неделя	Прогулка в осенний лес	
Декабрь		
1 неделя	Веселый Петрушка	«СК», «П», «Ф», «Р», «ХЭ»
3 неделя	Новый год	
Январь		
3неделя	Мячики	«СК», «П», «Ф», «Р», «ХЭ»
Февраль		
1 неделя	Зайка	«СК», «П», «Ф», «Р», «ХЭ»
3 неделя	Мыльные пузыри	
Март		
1 неделя	Музыканты	«СК», «П», «Ф», «Р», «ХЭ» (музыка)
3 неделя	Мамин день	
Апрель		
1 неделя	Непослушные мышата	«СК», «П», «Ф», «Р»
3 неделя	Колобок	
Май		
1 неделя	Котята	«СК», «П», «Ф», «Р», «ХЭ»

Условные обозначения:

- «СК» - социально-коммуникативное развитие
- «П» - познавательное развитие
- «Ф» - физическое развитие
- «Р» - речевое развитие
- «ХЭ» - художественно-эстетическое развитие

**Карта
индивидуального психолого-педагогического сопровождения
ребенка в адаптационный период**

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст на момент поступления _____

Неделя пребывания в ДОО _____

Компонент адаптации	Показатели		Приемы поддержки		
	<i>Сильные стороны развития</i>	<i>Факторы риска дезадаптации</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Родитель (законный представитель)</i>
Психологические					
Индивидуально-психологические					
Социально-психологические					